



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

UAT

**Secretaría
Académica**

R-OP-01-06-18

LICENCIADO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

DES QUE LA OFERTAN	UNIDAD ACADÉMICA MULTIDISCIPLINARIA VALLE HERMOSO
MODALIDAD	PRESENCIAL
MODELO DE FORMACIÓN	CONVENCIONAL
TIPO	ÚNICO

Dirección de Desarrollo Curricular

Matamoros 8 y 9 Edificio Rectoría. C.P. 87000, Cd. Victoria, Tamaulipas.
Teléfono directo: (834)318 18 19 conmutador: (834)3181800, ext. 1272 y 1274.

CONTEXTO Y FUNDAMENTACIÓN

El programa educativo de Licenciatura en Tecnología Educativa de la Unidad Académica Multidisciplinaria Valle Hermoso –UAMVH-UAT- está diseñado para atender las transformaciones que sufre la educación en nuestro entorno, la cual tiene como objetivo atender las demandas y necesidades de la sociedad actual.

Las demandas requeridas en el mercado laboral se enfocan principalmente a cubrir necesidades del sector educativo, exigiendo formación continua y certificaciones en diversas áreas de conocimientos específicamente en el uso de las NTIC en entornos educativos; otro aspecto a considerar como exigencia del mencionado sector, es la necesidad indispensable de realizar convenios de vinculación de la universidad con el sector productivo y social desde las prácticas y el servicio social, con la finalidad de enlazar al egresado con las instituciones u organizaciones educativas obteniendo con lo anterior la empleabilidad del futuro profesionista.

Dentro de los conocimientos requeridos en esta profesión que tiene una acentuación en el área educativa son el dominio del idioma inglés, diseño, conocimientos pedagógicos, didáctica, planeación y administración educativa, conocimientos matemáticos entre otros. Las transformaciones en el sector educativo se enfocan principalmente a cubrir las expectativas demandadas por el mercado, el cual demanda preparación y/o dominio en: el desarrollo de habilidades de comunicación, el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, el dominio de las metodologías de investigación, la capacidad de relacionarse para trabajar en equipo, la habilidad de cuestionar ideas para ubicar nuevas áreas de desarrollo y oportunidad.

Como característica relevante en la formación del profesionista es necesario destacar cualidades personales en su formación; principios éticos que orientan las conductas del ser humano en su quehacer profesional, como son la lealtad, honestidad, humildad y responsabilidad, teniendo siempre tolerancia a los distintos puntos de vista, alentando una actitud positiva, un pensamiento creativo y reflexivo que lo conduzcan a encontrar oportunidades en su desarrollo profesional, pero principalmente ser buen ciudadano.

Al analizar los principales planes - Plan sectorial educativo 2013- 2018 (PSE), Plan nacional de desarrollo 2013 – 2018 (PND), Plan estatal de desarrollo 2011 – 2016 (PED), Plan de desarrollo institucional- UAT 2014 (PDI)- que orientan el quehacer gubernamental en el país, en el Estado y en la Universidad se distinguen desafíos que hay que afrontar en el campo educativo los cuales se han puesto de manifiesto en los diversos diagnósticos que se han realizado en el marco de los planes anteriormente citados, teniendo como resultado en dicha investigación la consideración de criterios como la cobertura y la inclusión a través de programas educativos ofertados en diversas modalidades cómo lo son de manera presencial, semipresencial, y/o a distancia. Es necesario analizar de manera permanente los planes de estudio de los programas educativos que se ofertan, con el propósito de identificar su pertinencia y responder a los planes anteriormente mencionados, atendiendo las problemáticas, retos y objetivos proyectados.

El análisis del programa educativo de Tecnología Educativa que se oferta en la UAMVH-UAT, demanda estar alineado

con los objetivos de los diferentes planes de desarrollo gubernamentales e institucional, por lo cual atiende formar profesionistas que contribuyan a describir, explicar e interpretar la realidad educativa y proporcionen respuesta a través de las nuevas tecnologías de la información y comunicación a los problemas que en ella se generan, relacionado a lo anterior se hace necesario que el profesionista posea conocimientos y habilidades que sustenten la toma de decisiones y la formulación de proyectos adecuados que den fundamento a los principios y las acciones docentes que la educación implica siendo capaces de afrontar los desafíos diagnosticados oficialmente por el Estado y la Universidad.

Uno de los objetivos principales encontrados en la revisión de estos documentos - PSE, PND, PED, PDI, UAT- son ampliar la cobertura, calidad y pertinencia de la oferta educativa con el fortalecimiento del acceso de los jóvenes al sistema escolar y la absorción entre niveles educativos (PED, PND, PSE), hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sostenible (PED, PND, PSE), también es importante asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación y la formación integral de todos los grupos de la población (PND, PSE). Por lo cual la Licenciatura en Tecnología Educativa parte de considerar a la educación como un proceso social, por lo que va a formar profesionales con los conocimientos, habilidades y actitudes para involucrarse en el campo educativo, planeando diseñando y evaluando proyectos de tecnología educativa, a partir de teorías y modelos educativos que impulsen la calidad de la educación con un alto sentido de responsabilidad, integridad y profesionalismo.

Otro aspecto a considerar en la pertinencia del programa educativo es la realización de un análisis comparativo como ejercicio con las instituciones educativas más prestigiadas del país que ofertan programas educativos similares. En este sentido, el plan de estudio de la carrera de Tecnología Educativa de la UAMVH-UAT se ha comparado con los programas educativos de Comunicación y Tecnología Educativa de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, la Licenciatura en Educación de la Universidad Autónoma De Nuevo León, la Licenciatura en Pedagogía de la UNAM, la Licenciatura en Procesos Educativos de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la Licenciatura en Tecnología Educativa en Guadalajara en la Universidad Interamericana para el Desarrollo, pudiendo afirmar que entre los planes y programas de estudio de estas instituciones se encuentra una fuerte coincidencia.

En la comparación de los objetivos de dichas licenciaturas coinciden en formar profesionistas críticos dentro del campo de la comunicación y la tecnología educativa, formar profesionales con los conocimientos, habilidades y actitudes para involucrarse en el ámbito educativo, así como formar profesionistas con una visión integral de los procesos educativos en el contexto local, nacional e internacional. Se identificó que en dichas universidades desde sus objetivos se hace referencia sobre el compromiso del alumno en desarrollo social y sustentable del país, así como, creativos e innovadores, capaces de desarrollar una reflexión crítica sobre los problemas educativos planteando alternativas en su área de competencia, sustentadas en los avances de la ciencia y la tecnología; de esta manera los egresados estarán en condiciones para investigar, evaluar, diseñar, gestionar e intervenir en proyectos educativos, en este sentido, se identifica que en el plan de estudios de la Licenciatura en Tecnología Educativa de la UAMVH-UAT no se integra la investigación en los objetivos ni en el perfil de egreso general sino hasta el perfil específico del alumnos es donde se indica el desarrollo de proyectos de investigación, así mismo, en el mapa curricular de la Licenciatura en

Tecnología Educativa se integran asignaturas relacionadas con la investigación hasta el séptimo periodo, en relación a esto, se propone integrar en el tronco común o al inicio de la licenciatura asignaturas donde adquieran conocimientos y habilidades básicas para la investigación con la finalidad que el alumno desde su ingreso, en el transcurso y al finalizar la licenciatura, desarrolle habilidades y conocimientos que le permitan elaborar proyectos de investigación relacionados con las tecnologías de la información aplicadas a la educación. Otras de las asignaturas que se observaron en las diferentes universidades y que se detectó que no se encuentran en el mapa curricular y que son necesarias integrar son las siguientes; Fundamentos de Tecnología Educativa, Diseño Instruccional y Planeación Educativa.

En relación al perfil de ingreso de cada una de la Universidades analizadas y comparadas se señalan acertadamente las habilidades, destrezas, conocimientos, intereses, capacidades, actitudes y valores que debe de tener el aspirante a la licenciatura, en el caso de la Licenciatura en Tecnología educativa de la UAMVH no se especifica el perfil de ingreso solamente el perfil de egreso.

Sobre la formación por competencias solo una universidad de las analizadas presenta en su plan de estudios un listado de competencias que deberá de desarrollar el alumno relacionadas con el análisis del proceso educativo, proponer alternativas educativas incluyendo innovaciones creativas y tecnológicas, diseño de estrategias educativas de calidad para las diferentes modalidades, conducir procesos educativos en todos los ámbitos de la interacción social con pericia, eficiencia y creatividad.

En el plan de estudios de la Licenciatura de Tecnología Educativa de la UAMVH se presenta como requisito para titulación el dominio de una lengua extranjera (de preferencia el idioma inglés) en el nivel B1 (Marco Común Europeo) a partir de la certificación otorgada por un organismo acreditador reconocido y autorizado por la UAT en este sentido se detectó que en el mapa curricular de dicha licenciatura solo cursan el primer y el segundo periodo la materia de inglés para lo cual se identifica la necesidad de integrar materias de inglés por lo menos hasta el noveno periodo.

OBJETIVO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Formar profesionistas en las áreas de ciencias y técnicas de la educación con habilidades tecnológicas para contribuir a la identificación, intervención y solución de problemáticas a través de la práctica docente, investigación y gestión en los distintos niveles y modalidades educativas a partir de teorías y modelos innovadores que promuevan la inclusión, cobertura y calidad de la educación aplicando conocimientos, habilidades y actitudes para involucrarse en el campo educativo para generar, planear, diseñar y evaluar proyectos de tecnología educativa, con un alto sentido de responsabilidad, integridad y profesionalismo.

PERFIL PROFESIONAL INSTITUCIONAL

“Es un profesionista que posee conocimientos actualizados con capacidad de análisis y síntesis para la solución de problemas inherentes al ejercicio de su profesión de manera innovadora, creativa; con aptitud de emprendedurismo y liderazgo laboral; y con ética y actitud positiva hacia el trabajo”.

PERFIL PROFESIONAL DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Es un profesionalista con conocimientos y habilidades en el área de la Tecnología Educativa y ciencias de la educación, para desarrollar actividades de docencia, investigación y desarrollo de proyectos en las diversas modalidades y niveles educativos; con actitud innovadora, creativa, emprendedora y prospectiva; con ética y liderazgo profesional.

DIMENSIONES Y ATRIBUTOS DEL PERFIL PROFESIONAL DEL PROGRAMA EDUCATIVO (MODALIDAD CONVENCIONAL)

DIMENSIONES FORMATIVAS	ATRIBUTOS
CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce los principios teóricos de la pedagogía, didáctica, evaluación educativa, docencia, planeación educativa y el curriculum como actores sustantivos en el proceso enseñanza aprendizaje. - Conoce los modelos y las técnicas pedagógicas para la transmisión y generación de conocimientos en los diferentes niveles y modalidades educativas. - Conoce los métodos y las técnicas didácticas para abordar analizar y diseñar los planes de aprendizaje. - Conoce los principios metodológicos de la investigación para la elaboración de proyectos tecnológicos educativos - Conoce los fundamentos de la tecnología educativa - Conoce los orígenes y evolución de las TIC y describe su influencia en la educación - Identifica las características de la Sociedad del Conocimiento, Sociedad de la Información y Sociedad del Aprendizaje. - Identifica la clasificación de las herramientas tecnológicas aplicadas a la educación. - Conoce y describe los elementos que conforman una comunidad educativa virtual. - Conoce y describe los elementos del diseño instruccional para el desarrollo de ambientes de aprendizaje.
HABILIDADES Y APTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los cambios sociales para generar conocimiento teórico práctico y crítico contextualizado. - Diseña técnicas didácticas que faciliten la participación del estudiante. - Capacidad de análisis y síntesis de la información que le permita una intervención pedagógica. - Propone formas de evaluación dinámicas integradas a un sistema educativo. - Capacidad de la comunicación oral y escrita - Habilidades para aprender de manera autónoma - Capacidad proactiva y previsiva.

	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento creativo para innovar. - Utiliza las principales herramientas ofimáticas para su desarrollo académico y profesional. - Produce y evalúa materiales educativos para ambientes presenciales y virtuales. - Crea y evalúa ambientes virtuales de aprendizaje a través de plataformas tecnológicas. - Utiliza los principales lenguajes de programación Web en el desarrollo de materiales educativos virtuales. - Genera y comparte información a través de las herramientas Web 2.0. - Utiliza las herramientas Web 2.0 para generar nuevos conocimientos a través del aprendizaje colaborativo. - Utiliza las tecnologías de la información para llevar a cabo la captura y análisis de datos en proyectos de investigación.
<p>ACTITUDES Y VALORES</p>	<p>Desempeño ético y profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Respeto por el individuo y el medio social. - Compromiso con las necesidades educativas de los diversos grupos sociales. - Convivencia y trabajo colaborativo. - Iniciativa de proponer y hacer. -Tolerancia hacia la diversidad. - Educación continúa. -Conoce las reglas de comportamiento en espacios virtuales - Promueve el uso adecuado de las TIC - Respeto la propiedad intelectual y marcas registradas al momento de crear materiales educativos. - Colabora y comparte información a través de diversos medios tecnológicos. - Propicia ambientes de aprendizaje virtual y presencial donde se respeta la multiculturalidad y las capacidades diferentes.

Desglose de Asignaturas por Núcleo de Formación con Carga Horaria y Crediticia

NÚCLEO DE FORMACIÓN BÁSICA (NFB)						
Asignaturas	Trabajo Conducido		Trabajo Independiente		Total	
	Horas (HTC)	Créditos (CTC)	Horas (HTI)	Créditos (CTI)	Horas (TH)	Créditos (TC)
INTRODUCCIÓN A LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN A.IT18.001.03-03	3	3	0	0	3	3
DESARROLLO DE HABILIDADES PARA APRENDER A.EH43.001.04-04	4	4	0	0	4	4
MATEMÁTICAS BÁSICAS A.EN07.002.04-04	4	4	0	0	4	4
INGLES INICIAL MEDIO A.EH47.001.04-04	4	4	0	0	4	4
INGLES INICIAL AVANZADO A.EH47.002.04-04	4	4	0	0	4	4
OPTATIVA I DEL NFBU MEDIO A.OP1.5231.03-03	3	3	0	0	3	3

NÚCLEO DE FORMACIÓN DISCIPLINAR (NFD)						
Asignaturas	Trabajo Conducido		Trabajo Independiente		Total	
	Horas (HTC)	Créditos (CTC)	Horas (HTI)	Créditos (CTI)	Horas (TH)	Créditos (TC)
APRENDER Y ENSEÑAR EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO A.EH43.007.05-05	4	4	1	1	5	5
CULTURA DIGITAL A.EH43.005.05-05	4	4	1	1	5	5
COMUNIDADES EDUCATIVAS VIRTUALES G.EH43.064.06-05	3	3	3	2	6	5
TECNOLOGÍAS Y ATENCIÓN A LAS CAPACIDADES Y NECESIDADES DIFERENTES G.EH43.077.06-05	3	3	3	2	6	5
PARADIGMAS PSICOLÓGICOS Y EDUCACIÓN A.SA49.001.05-05	4	4	1	1	5	5
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN G.EH43.013.05-05	3	3	2	2	5	5
EDUCACIÓN INCLUSIVA G.EH43.057.04-04	3	3	1	1	4	4
MODELOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA G.EH43.062.05-05	3	3	2	2	5	5
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN A.EH43.003.05-05	4	4	1	1	5	5
SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO A.EH43.004.05-05	4	4	1	1	5	5
INGLES TÉCNICO I G.EH47.009.06-06	4	4	2	2	6	6

INGLES TÉCNICO II G.EH47.068.06-06	4	4	2	2	6	6
ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL G.EN07.009.08-07	5	5	3	2	8	7
POLÍTICAS Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA A.EH43.006.05-05	4	4	1	1	5	5

NÚCLEO DE FORMACIÓN PROFESIONAL (NFP)

Asignaturas	Trabajo Conducido		Trabajo Independiente		Total	
	Horas (HTC)	Créditos (CTC)	Horas (HTI)	Créditos (CTI)	Horas (TH)	Créditos (TC)
TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN G.EH43.016.06-05	3	3	3	2	6	5
SOFTWARE Y CONTENIDOS DIGITALES EDUCATIVOS G.EH43.087.07-06	4	4	3	2	7	6
PAQUETES DE ANÁLISIS DE DATOS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA G.IT18.076.07-06	4	4	3	2	7	6
TECNOLOGÍAS E INNOVACIÓN EDUCATIVA G.EH43.054.06-06	4	4	2	2	6	6
PROGRAMACIÓN WEB G.IT18.071.07-06	3	3	4	3	7	6
PAQUETERÍA COMPUTACIONAL G.IT18.072.07-06	3	3	4	3	7	6
DISEÑO Y APLICACIÓN MULTIMEDIA E HIPERMEDIA EDUCATIVAS G.IT18.073.07-06	3	3	4	3	7	6
PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS EDUCATIVAS I G.IT18.074.07-06	3	3	4	3	7	6
PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS EDUCATIVAS II G.IT18.075.07-06	3	3	4	3	7	6
DISEÑO DE AMBIENTES INSTRUCCIONALES G.EH43.069.06-06	4	4	2	2	6	6
LABORATORIO DE MEDIOS TECNOLÓGICOS G.EH43.075.07-06	4	4	3	2	7	6
DISEÑO Y PRODUCCIÓN EDITORIAL G.IT18.077.07-06	3	3	4	3	7	6
SOFTWARE PARA APLICACIONES MULTIPLATAFORMA G.IT18.078.07-06	4	4	3	2	7	6
MODELOS DE ENSEÑANZA A.EH43.009.06-06	4	4	2	2	6	6
TEORÍAS DEL APRENDIZAJE G.EH43.015.05-05	3	3	2	2	5	5
DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES Y TECNOLÓGICAS G.EH43.065.06-06	4	4	2	2	6	6
AMBIENTES PRESENCIALES Y VIRTUALES DE APRENDIZAJE G.EH43.058.06-06	4	4	2	2	6	6
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES MEDIADOS POR	4	4	2	2	6	6

TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS G.EH43.067.06-06						
MODELOS EDUCATIVOS PRESENCIALES G.EH43.059.06-06	4	4	2	2	6	6
MODELOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA G.EH43.063.06-06	4	4	2	2	6	6
MODELOS PEDAGÓGICOS G.EH43.055.06-06	4	4	2	2	6	6
ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA G.EH43.060.06-06	4	4	2	2	6	6
PROYECTO DE INTERVENCIÓN ESCOLAR MEDIADO POR TECNOLOGÍAS G.EH43.070.06-06	4	4	2	2	6	6
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA G.EH43.017.06-06	4	4	2	2	6	6
DISEÑO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS I G.EH43.071.06-06	4	4	2	2	6	6
DISEÑO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS II G.EH43.076.06-06	4	4	2	2	6	6
PRACTICA PEDAGÓGICA Y TECNOLOGÍA I G.EH43.072.06-02	64	1	32	1	96	2
PRACTICA PEDAGÓGICA Y TECNOLOGÍA II G.EH43.073.06-02	64	1	32	1	96	2
TEORÍAS EDUCATIVAS PEDAGOGICAS CONTEMPORÁNEAS A.EH43.008.05-05	4	4	1	1	5	5
ENFOQUES Y CORRIENTES DE LA DIDÁCTICA G.EH43.053.06-06	4	4	2	2	6	6
DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MEDIADAS POR LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS G.EH43.068.06-06	4	4	2	2	6	6
FUNDAMENTOS DE LA DIDÁCTICA G.EH43.014.06-06	4	4	2	2	6	6
TEORÍAS CURRICULARES G.EH43.056.06-06	4	4	2	2	6	6
METODOLOGÍAS DEL DISEÑO Y EVALUACIÓN CURRICULAR G.EH43.066.06-06	4	4	2	2	6	6
MODELOS CURRICULARES MEDIADOS POR TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS G.EH43.061.06-06	4	4	2	2	6	6
DISEÑO DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO MEDIADOS POR LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS G.EH43.074.06-06	4	4	2	2	6	6
SEMINARIO DE TESIS I G.EH51.029.05-05	3	3	2	2	5	5
SEMINARIO DE TESIS II G.EH51.030.05-05	3	3	2	2	5	5
SERVICIO SOCIAL G.SS.001.480-10	0	0	480	10	480	10
PROFESIÓN Y VALORES G.EH44.003.02-02	2	2	0	0	2	2
PRACTICAS PREPROFESIONALES I	0	0	240	5	240	5

G.PP49.490.15-05						
PRACTICAS PREPROFESIONALES II	0	0	240	5	240	5
G.PP49.491.15-05						

Horas de Trabajo Conducido (HTC)	Horas de Trabajo Independiente (HTI)	Total de Horas (TH)	Total de Créditos (TC)
338	1136	1474	332

**LICENCIADO EN TECNOLOGIA EDUCATIVA
SECUENCIA CURRICULAR**

PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO	QUINTO PERIODO
<p>INGLÉS INICIAL MEDIO 4-0-4-4 A.EH47.001.04-04</p> <p>MATEMÁTICAS BÁSICAS 4-0-4-4 A.EN07.002.04-04</p> <p>DESARROLLO DE HABILIDADES PARA APRENDER 4-0-4-4 A.EH43.001.04-04</p> <p>INTRODUCCIÓN A LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN 3-0-3-3 A.IT18.001.03-03</p> <p>APRENDER Y ENSEÑAR EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO 4-1-5-5 A.EH43.007.05-05</p> <p>SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO 4-1-5-5 A.EH43.004.05-05</p> <p>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 4-1-5-5 A.EH43.003.05-05</p>	<p>TEORIAS EDUCATIVAS Y PEDAGOGICAS CONTEMPORÁNEAS 4-1-5-5 A.EH43.008.05-05</p> <p>POLITICAS Y LEGISLACION EDUCATIVA 4-1-5-5 A.EH43.006.05-05</p> <p>MODELOS DE ENSEÑANZA 4-2-6-6 A.EH43.009.06-06</p> <p>PARADIGMAS PSICOLOGICOS Y EDUCACION 4-1-5-5 A.SA49.001.05-05</p> <p>INGLÉS INICIAL AVANZADO 4-0-4-4 A.EH47.002.04-04</p> <p>OPTATIVA I DEL NFBU 3-0-3-3 A.OP1.5231.03-03</p> <p>CULTURA DIGITAL 4-1-5-5 A.EH43.005.05-05</p>	<p>INGLÉS TÉCNICO I 4-2-6-6 G.EH47.009.06-06</p> <p>SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN 3-2-5-5 G.EH43.013.05-05</p> <p>FUNDAMENTOS DE LA DIDÁCTICA 4-2-6-6 G.EH43.014.06-06</p> <p>TEORÍAS DEL APRENDIZAJE 3-2-5-5 G.EH43.015.05-05</p> <p>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL 5-3-8-7 G.EN07.009.08-07</p> <p>TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN 3-3-6-5 G.EH43.016.06-05</p> <p>MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 4-2-6-6 G.EH43.017.06-06</p>	<p>INGLÉS TÉCNICO II 4-2-6-6 G.EH47.068.06-06</p> <p>ENFOQUES Y CORRIENTES DE LA DIDÁCTICA 4-2-6-6 G.EH43.053.06-06</p> <p>TECNOLOGÍAS E INNOVACIÓN EDUCATIVA 4-2-6-6 G.EH43.054.06-06</p> <p>PROGRAMACIÓN WEB 3-4-7-6 G.IT18.071.07-06</p> <p>MODELOS PEDAGÓGICOS 4-2-6-6 G.EH43.055.06-06</p> <p>TEORÍAS CURRICULARES 4-2-6-6 G.EH43.056.06-06</p> <p>SOFTWARE Y CONTENIDOS DIGITALES EDUCATIVOS 4-3-7-6 G.EH43.087.07-06</p>	<p>EDUCACIÓN INCLUSIVA 3-1-4-4 G.EH43.057.04-04</p> <p>AMBIENTES PRESENCIALES Y VIRTUALES DE APRENDIZAJE 4-2-6-6 G.EH43.058.06-06</p> <p>MODELOS EDUCATIVOS PRESENCIALES 4-2-6-6 G.EH43.059.06-06</p> <p>PAQUETERÍA COMPUTACIONAL 3-4-7-6 G.IT18.072.07-06</p> <p>DISEÑO Y APLICACIÓN MULTIMEDIA E HIPERMEDIA EDUCATIVAS 3-4-7-6 G.IT18.073.07-06</p> <p>ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA 4-2-6-6 G.EH43.060.06-06</p> <p>MODELOS CURRICULARES MEDIADOS POR TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS 4-2-6-6 G.EH43.061.06-06</p>

SEXTO PERIODO
MODELOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA 3-2-5-5 G.EH43.062.05-05
MODELOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA 4-2-6-6 G.EH43.063.06-06
PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS EDUCATIVAS I 3-4-7-6 G.IT18.074.07-06
COMUNIDADES EDUCATIVAS VIRTUALES 3-3-6-5 G.EH43.064.06-05
DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES Y TECNOLÓGICAS 4-2-6-6 G.EH43.065.06-06
METODOLOGÍAS DEL DISEÑO Y EVALUACIÓN CURRICULAR 4-2-6-6 G.EH43.066.06-06

SEPTIMO PERIODO
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES MEDIADOS POR TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS 4-2-6-6 G.EH43.067.06-06
DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MEDIADAS POR LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS 4-2-6-6 G.EH43.068.06-06
PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS EDUCATIVAS II 3-4-7-6 G.IT18.075.07-06
DISEÑO DE AMBIENTES INSTRUCCIONALES 4-2-6-6 G.EH43.069.06-06
PROYECTO DE INTERVENCIÓN ESCOLAR MEDIADO POR TECNOLOGÍAS 4-2-6-6 G.EH43.070.06-06
SERVICIO SOCIAL 0-480-480-10 G.SS.001.480-10

OCTAVO PERIODO
PAQUETES DE ANÁLISIS DE DATOS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 4-3-7-6 G.IT18.076.07-06
DISEÑO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS I 4-2-6-6 G.EH43.071.06-06
PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA I 64-32-96-2 G.EH43.072.06-02
DISEÑO DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO MEDIADOS POR LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS 4-2-6-6 G.EH43.074.06-06
LABORATORIO DE MEDIOS TECNOLÓGICOS 4-3-7-6 G.EH43.075.07-06
DISEÑO Y PRODUCCIÓN EDITORIAL 3-4-7-6 G.IT18.077.07-06
PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES I 0-240-240-05 G.PP49.490.15-05
SEMINARIO DE TESIS I 3-2-5-5 G.EH51.029.05-05

NOVENO PERIODO
DISEÑO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS II 4-2-6-6 G.EH43.076.06-06
PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA II 64-32-96-2 G.EH43.073.06-02
TECNOLOGÍAS Y ATENCIÓN A LAS CAPACIDADES Y NECESIDADES DIFERENTES 3-3-6-5 G.EH43.077.06-05
SOFTWARE PARA APLICACIONES MULTIPLATAFORMA 4-3-7-6 G.IT18.078.07-06
PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES II 0-240-240-05 G.PP49.491.15-05
PROFESION Y VALORES 2-0-2-2 G.EH44.003.02-02
SEMINARIO DE TESIS II 3-2-5-5 G.EH51.030.05-05

ASIGNATURAS OPTATIVAS

OPTATIVA I DEL NFBU
3-0-3-3
AMBIENTE Y DESARROLLO SUSTENTABLE
A.EN02.002.03-03

TABLA DE SERIACIÓN	
MATERIA ANTECEDENTE	MATERIA CONSECUENTE
Inglés técnico I	Inglés técnico II
Plataformas tecnológicas educativas I	Plataformas tecnológicas educativas II
Diseño de proyectos de investigación en tecnologías educativas I	Diseño de proyectos de investigación en tecnologías educativas II
Prácticas pre profesionales I	Prácticas pre profesionales II
Seminario de tesis I	Seminario de tesis II

MATERIAS PRERREQUISITO	
MATERIA ANTECEDENTE	MATERIA CONSECUENTE
Inglés Inicial Medio	Inglés Inicial Avanzado
Fundamentos de la Didáctica	Enfoques y Corrientes de la Didáctica
Sistema Educativo Mexicano	Políticas y Legislación Educativas
Teorías Curriculares	Modelos Curriculares Mediados por Tecnologías Educativas

TABLAS DE EQUIVALENCIA	
PLAN MILLENIUM 2005	GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO 2014
Desarrollo De Habilidades Para Aprender	Desarrollo De Habilidades Para Aprender
Introducción al Pensamiento Científico	Sin Equivalencia
Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	Optativa I Del NFBU Medio (Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable)
Tamaulipas y Los Retos Del Desarrollo	Sin Equivalencia
Cultura y Globalización	Sin Equivalencia
Introducción a las Tecnologías De La Información	Introducción a las Tecnologías De La Información
Matemáticas Básicas	Matemáticas Básicas
Inglés Inicial Medio	Inglés Inicial Medio
Inglés Inicial Avanzado	Inglés Inicial Avanzado
Profesión y Valores	Profesión y Valores
Ciencias de la Educación	Ciencias De La Educación
Sistema Educativo Mexicano	Sistema Educativo Mexicano
Paradigmas Psicológicos y Educación	Paradigmas Psicológicos Y Educación
Cultura Digital	Cultura Digital
Comunidades Educativas Virtuales	Comunidades Educativas Virtuales
Políticas y Legislación Educativa	Políticas y Legislación Educativa
Tecnologías Educativas y Multiculturalidad	Sin Equivalencia
Modelos De Evaluación Educativa	Modelos De Evaluación Educativa
Tecnologías y Atención a las Capacidades y	Tecnologías y Atención a las Capacidades y Necesidades

Necesidades Educativas Diferentes	Diferentes
Aprender y Enseñar en la Sociedad del Conocimiento	Aprender y Enseñar en la Sociedad del Conocimiento
Fundamentos de la Pedagogía	Sin Equivalencia
Modelos Pedagógicos	Modelos Pedagógicos
Técnicas de Intervención Pedagógica	Estrategias De Intervención Pedagógica
Proyectos De Intervención Escolar Mediado Por Tecnologías	Proyectos De Intervención Escolar Mediado Por Tecnologías
Software y Contenidos Digitales Educativos	Software y Contenidos Digitales Educativos
Teorías Educativas Pedagógicas Contemporáneas	Teorías Educativas Pedagógicas Contemporáneas
Fundamentos de la Didáctica	Fundamentos de la Didáctica
Enfoques y Corrientes de la Didáctica	Enfoques Y Corrientes De La Didáctica
Proceso didáctico	Sin Equivalencia
Diseño de Estrategias Didácticas Mediados por las Tecnologías Educativas	Diseño de Estrategias Didácticas Mediados por las Tecnologías Educativas
Teorías curriculares	Teorías curriculares
Metodologías del Diseño y Evaluación Curricular	Metodologías del Diseño y Evaluación Curricular
Modelos Educativos Presenciales y Virtuales	Modelos Educativos Presenciales
Modelos Curriculares Mediados Por Tecnologías Educativas	Modelos Curriculares Mediados Por Tecnologías Educativas
Diseño de Planes y Programas de Estudio Mediados por las Tecnologías Educativas	Diseño de Planes y Programas de Estudio Mediados por las Tecnologías Educativas
Teorías del Aprendizaje	Teorías Del Aprendizaje
Competencias Docentes Tecnológicas	Desarrollo De Competencias Docentes y Tecnológicas
Ambientes Presenciales y Virtuales De Aprendizaje	Ambientes Presenciales y Virtuales de Aprendizaje
Evaluación de los Aprendizajes Mediados por Tecnologías Educativas	Evaluación de los Aprendizajes Mediados por Tecnologías Educativas
Modelos de Enseñanza	Modelos De Enseñanza
Teorías y Enfoques de las Tecnologías de Educativas	Sin Equivalencia
Modelos De Educación A Distancia	Modelos De Educación A Distancia
Laboratorios de Medios Tecnológicos Aplicados a la Educación	Laboratorios De Medios Tecnológicos
Laboratorios de Medios Tecnológicos a la Enseñanza	Sin Equivalencia
Diseño y Aplicación Multimedia e Hipermedia en los Procesos Didácticos	Diseño Y Aplicación Multimedia e Hipermedia Educativas
Diseño y Desarrollo De Programas De Aprendizaje En Línea	Sin Equivalencia
Diseño y evaluación de material didáctico multimedia	Sin Equivalencia
Tecnologías Aplicadas a la Educación	Tecnologías Aplicadas A La Educación
Tecnologías e Innovación Educativa	Tecnologías E Innovación Educativa
Diseño y Evaluación de Medios, Recurso y Materiales Didácticos con Tecnologías	Sin Equivalencia
Plataformas Tecnológicas Para La Educación Presencial y a Distancia I	Plataformas Tecnológicas Educativas I
Plataformas Tecnológicas Para La Educación Presencial y a Distancia II	Plataformas Tecnológicas Educativas II
Diseño De Ambientes Instruccionales I	Diseño De Ambientes Instruccionales
Diseño De Ambientes Instruccionales II	Sin Equivalencia
Materiales Instruccionales Digitales	Sin Equivalencia
Métodos y Técnicas de Investigación Educativa	Métodos Y Técnicas De Investigación Educativa
Diseño De Proyectos De Investigación En Tecnologías Educativas I	Diseño De Proyectos De Investigación En Tecnologías Educativas I
Diseño De Proyectos De Investigación En Tecnologías Educativas II	Diseño De Proyectos De Investigación En Tecnologías Educativas II

Practica Pedagógica Tecnológica I	Practica Pedagógica Tecnológica I
Practica Pedagógica Tecnológica II	Practica Pedagógica Tecnológica II
Servicio Social	Servicio Social
Sin Equivalencia	Estadística Descriptiva e Inferencial Inglés Técnico I
Sin Equivalencia	Sociología De La Educación
Sin Equivalencia	Inglés Técnico II
Sin Equivalencia	Programación Web
Sin Equivalencia	Educación Inclusiva
Sin Equivalencia	Paquetería Computacional
Sin Equivalencia	Diseño Y Producción Editorial
Sin Equivalencia	Paquetes De Análisis De Datos Para La Investigación Educativa
Sin Equivalencia	Seminario De Tesis I
Sin Equivalencia	Seminario De Tesis II
Sin Equivalencia	Software Para Aplicaciones Multiplataforma
Sin Equivalencia	Practicas Pre-Profesionales I
Sin Equivalencia	Practicas Pre-Profesionales II

REQUISITOS DE INGRESO	
INSTITUCIONALES	DE LA DES
<ul style="list-style-type: none"> • Acreditar el nivel inmediato anterior al que desea ingresar mediante el certificado correspondiente; • Acreditar el promedio mínimo que establezca, en su caso, la Universidad; • Presentar y aprobar el examen de admisión, realizado por un organismo nacional acreditado de evaluación externo a la Institución; • Efectuar los pagos correspondientes; • Los demás requisitos complementarios que establezca el Consejo de la Escuela, Facultad o Unidad Académica respectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobar el Curso de Selección. • Certificado de Bachillerato de 3 años • Acta de nacimiento (original y copia) • Certificado de Preparatoria (original y copia) • Cuatro fotografías tamaño infantil (blanco y negro de frente) • Cubrir las cuotas de la Universidad y de la UAMVH

REQUISITOS PARA LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIAL

INSTITUCIONALES	DE LA DES
<ol style="list-style-type: none">1. Haber cubierto al menos el 60% de los créditos académicos;2. Presentar la solicitud de servicio social ante el Coordinador de Servicio Social de la Escuela, Facultad o Unidad Académica;3. Asistir a los cursos de inducción que imparta la Universidad a través de la Dirección de Servicio Social o los programados por su Escuela, Facultad o Unidad Académica;4. Entregar al Coordinador del Servicio Social la carta de asignación de acuerdo al programa de trabajo;5. Entregar al Coordinador de Servicio Social la carta de aceptación del lugar donde se prestará el servicio social;6. Presentar la demás documentación que se establezca en el procedimiento correspondiente.	<p>El alumno deberá cumplir con el procedimiento de servicio social P-RS-81-15</p>

REQUISITOS PARA LAS PRÁCTICAS PRE- PROFESIONALES

INSTITUCIONALES	DE LA DES
	<ul style="list-style-type: none">• Estar inscrito en 8º y/o 9º período de la licenciatura.• Solicitud para realizar las prácticas pre-profesionales.• Oficio de presentación.• Oficio de aceptación.• Reportes mensuales.• Reporte global.• Carta de liberación de las prácticas pre-profesionales.

REQUISITOS PARA LA TITULACIÓN

INSTITUCIONALES	DE LA DES
<ul style="list-style-type: none">• Haber cubierto la totalidad de los créditos del programa educativo vigente;• Haber prestado el servicio social;• Adquirir el nivel intermedio medio de una lengua extranjera, preferentemente inglés;• Acreditar alguna de las opciones de titulación a que se refiere el Reglamento de alumnos de Licenciatura de la Universidad Autónoma de Tamaulipas;• Los demás que establezca el Consejo que corresponda para los programas educativos específicos.	<ul style="list-style-type: none">• Haber cubierto todos los requisitos institucionales y de la DES de egreso.• Los demás que establezca el Consejo Técnico de la UAMVH.

OPCIONES DE TITULACIÓN

INSTITUCIONALES	DE LA DES
<p>I. Por promedio: titulación automática por promedio, acreditando todas las asignaturas en periodos ordinarios de evaluación.</p> <p>II. Examen General de Egreso (EGEL): titulación directa por examen general de egreso al obtener testimonio de desempeño satisfactorio o testimonio de desempeño sobresaliente.</p> <p>III. Examen General de Contenidos: titulación cuando haya acreditado cada una de las seis áreas de conocimiento establecidas en la secuencia curricular del plan de estudios.</p> <p>IV. Tesis: elaboración, presentación, defensa y dictaminación aprobatoria de tesis a través del examen profesional.</p> <p>V. Tesina: elaboración, presentación, defensa y dictaminación aprobatoria de tesina a través del examen profesional.</p> <p>VI. Asignaturas de una maestría: Al término de la licenciatura, cursar y aprobar dos asignaturas de una maestría.</p>	<p>I. Por promedio: titulación automática por promedio a partir de 9.0, acreditando todas las asignaturas en periodos ordinarios de evaluación.</p> <p>II. Por proyecto: cuando el alumno dirige o participa en proyectos con financiamiento externo directamente relacionados con el perfil de egreso del programa educativo que curso.</p> <p>III. Curso de titulación: inscribirse y aprobar el curso de titulación impartido por la UAMVH.</p> <p>IV. Otra que establezca el Consejo Técnico de la UAMVH</p>

ÁMBITOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

PÚBLICO	PRIVADO
<p>Profesor frente a grupo en los niveles básicos.</p> <p>Profesor frente a grupo en los niveles y modalidades educativas medio superior y superior. Departamento de Tecnología Educativa.</p> <p>Centros de investigación educativa.</p> <p>Departamento de diseño de planes y programas de estudio.</p>	<p>Profesor frente a grupo en los niveles básicos.</p> <p>Profesor frente a grupo en los niveles y modalidades educativas medio superior y superior. Departamento de Tecnología Educativa</p> <p>Centros de investigación educativa.</p> <p>Departamento de diseño de planes y programas de estudio.</p> <p>Desarrollo de proyectos educativos tecnológicos en el campo educativo independiente.</p> <p>Consultor independiente en el ámbito educativo, realizando actividades profesionales para empresas públicas y privadas.</p> <p>Empresas en el área de tecnología y recursos humanos.</p>