



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA de
TAMAULIPAS



PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CAMPO DISCIPLINAR	Comunicación
--------------------------	--------------

PROGRAMA DE ASIGNATURA (UNIDADES DE APRENDIZAJE CURRICULAR)

Comprensión y Análisis de Textos

PERIODO III

CLAVE	BCCO.03.04-08
--------------	---------------

HORAS/SEMANA	4
---------------------	---

CRÉDITOS	8
-----------------	---

Dirección de Desarrollo Curricular
Secretaría Académica



NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Comprensión y Análisis de Textos	PERÍODO	DURACIÓN	CLAVE
		III	56 horas	BCCO.03.04-08
		HORAS TEÓRICAS		HORAS PRÁCTICAS
		4		0

PRESENTACIÓN.

La comprensión lectora es el empleo y la reflexión a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar de manera efectiva en la sociedad. Actualmente la comprensión de textos ya no es considerada como la capacidad desarrollada exclusivamente durante los primeros años escolares, para leer y escribir, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacción con sus iguales.

Las actividades prácticas de la asignatura permiten al alumno desarrollar las habilidades generadas en el aula de clase en un contexto personal y social exitoso. Es fundamental la orientación y corrección del docente para llevar a un término exitoso el curso de Comprensión y Análisis de Textos basado en competencias.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

GÉNICAS

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
- Elige y practica estilos de vida saludables.
- Escucha, interpreta y emite mensajes.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

DISCIPLINARES

- Identifica, ordena e interpreta ideas, datos, conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- Evalúa un texto mediante la comparación de un contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.
- Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
- Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
- Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros.
- Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.



MAPA DE LA ASIGNATURA

UNIDAD TEMÁTICA	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
UNIDAD I: Motivación para la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none">- Aplicar la comprensión lectora para diferenciar los distintos tipos de textos.- Identificar los diferentes tipos de entorno, para crear ambientes propicios que motiven la práctica de la lectura.
UNIDAD II: Análisis de textos.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizar los modelos cognitivos en la clasificación de ideas (principales y secundarias) así como de frases que integran un texto, para lograr un mejor análisis del contenido.
UNIDAD III: La capacidad lectora de una persona.	<ul style="list-style-type: none">- Analizar las diversas habilidades a desarrollar para demostrar la capacidad lectora adquirida.- Distinguir las diferentes técnicas que existen para mejorar la velocidad lectora de una persona.
UNIDAD IV: Argumentación y refutación.	<ul style="list-style-type: none">- Distinguir los diferentes tipos de argumentación para conocer la veracidad de la información.- Diferenciar su manera de pensar estableciendo los argumentos necesarios para refutar ideas.



UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD I: Motivación para la comprensión lectora.			TIEMPO ESTIMADO	16 horas
COMPETENCIA ESPECIFICA:	- Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	- Aplicar la comprensión lectora para diferenciar los distintos tipos de textos. - Identificar los diferentes tipos de entorno, para crear ambientes propicios que motiven la práctica de la lectura.			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
<p>1. Importancia de la comprensión lectora.</p> <p>1.1 Definición de lectura.</p> <p>1.2 Estrategias de comprensión lectora.</p> <p>2. El entorno como factor de motivación en la comprensión lectora.</p> <p>2.1 El entorno de la lectura desde su vida cotidiana.</p> <p>2.2 Tipos de lectura.</p> <p>2.3 Metas y propósitos de la lectura.</p> <p>3. Entrenamiento de la comprensión lectora.</p> <p>3.1 Importancia de la comprensión lectora.</p> <p>3.2 Diferentes tipos de textos utilizados para llevar a la práctica la comprensión lectora.</p> <p>3.3 Reporte de lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Definir el significado de lectura. Enlistar las diferentes estrategias de la comprensión lectora. Identificar los diferentes ambientes para propiciar la lectura. Describir los diferentes tipos de lectura para conocer sus características principales Distinguir las metas y propósitos de la lectura a partir de sus diferentes funciones. Identificar los aspectos más importantes para lograr una mejor comprensión lectora. Revisar los diferentes tipos de textos para conocer sus principales aspectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Mapa conceptual de las diferentes estrategias que existen para el logro de la comprensión lectora. Mapa mental para representar mediante ejemplos los ambientes en los que se propicia la lectura. Cuadro sinóptico para señalar las características de los diferentes tipos de lectura. Cuadro sinóptico para establecer las funciones de la lectura y sus diferentes propósitos. En un escrito señalar cuáles son los aspectos más importantes para mejorar la comprensión lectora. Mapa conceptual para señalar las características de los diferentes tipos de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbricas. Lista de cotejo. Escalas de apreciación. Portafolio de evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Social. Familiar. Escolar.



UNIDAD II: Análisis de textos.			TIEMPO ESTIMADO	16 horas
COMPETENCIA ESPECIFICA:		- Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		- Utilizar los modelos cognitivos en la clasificación de ideas (principales y secundarias) así como de frases que integran un texto, para lograr un mejor análisis del contenido.		
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
<p>1. Componentes del proceso lector</p> <p>1.1 Elementos que determinan el tipo de texto.</p> <p>1.2 Frases que permiten la comprensión del texto.</p> <p>2. Construcción del significado parcial de un texto.</p> <p>2.1 Proposiciones básicas que integran un texto.</p> <p>2.2 Activación de ideas asociadas.</p> <p>3. Construcción del significado global de un texto.</p> <p>3.1 Representación proposicional de un texto.</p> <p>3.2 Estrategias para simplificar la información.</p> <p>4. Construcción de modelos cognitivos.</p> <p>4.1 Mapas conceptuales.</p> <p>4.2 Cuadro sinóptico.</p> <p>4.3 Diagramas.</p> <p>4.4 Mapas semánticos.</p> <p>4.5 Cuadro comparativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir los elementos que integran los diferentes tipos de texto. • Practicar la lectura identificando las palabras que le permitan una mejor comprensión del texto. • Clasificar los enunciados que integran el texto para conocer su intención comunicativa. • Demostrar las ideas principales y secundarias que integran un texto. • Interpretar el significado de un texto a partir del conjunto de ideas contenidas en él. • Clasificar las estrategias que se utilizan para simplificar la información de un texto. • Utilizar los diferentes modelos cognitivos para estructurar la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro sinóptico para demostrar las características internas y externas que integran los diferentes tipos de textos. • Mapa conceptual de la clasificación de los enunciados. • Trabajo escrito de un artículo identificando las ideas principales y secundarias. • Reportes escritos acerca de trabajos leídos. • Cuadros sinópticos de la clasificación de estrategias. • Mapa conceptual de los diferentes modelos cognitivos señalando sus principales características. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica. • Lista de cotejo. • Portafolio de evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Social. • Escolar.



UNIDAD III: La capacidad lectora de una persona.			TIEMPO ESTIMADO	8 horas
COMPETENCIA ESPECIFICA:	- Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	- Analizar las diversas habilidades a desarrollar para demostrar la capacidad lectora adquirida. - Distinguir las diferentes técnicas que existen para mejorar la velocidad lectora de una persona.			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
<p>1. Habilidades a desarrollar para mejorar la capacidad lectora de una persona.</p> <p>2. Técnicas para mejorar la velocidad lectora.</p> <p>3. Malos hábitos en la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las habilidades a desarrollar para mejorar la capacidad lectora. • Investigar las técnicas que existen para mejorar la capacidad lectora. • Identificar los malos hábitos que afectan a la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura en voz alta de un texto contando el tiempo para establecer cuántas palabras se leen por minuto. • En un mapa conceptual distinguir las diferentes técnicas para mejorar la velocidad lectora. • Elaborar un artículo de opinión para explicar la importancia de eliminar los malos hábitos de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas. • Lista de cotejo. • Portafolio de evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Social. • Familiar. • Escolar.



UNIDAD IV: Argumentación y refutación.		TIEMPO ESTIMADO	16 horas	
COMPETENCIA ESPECIFICA:	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. - Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa. 			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir los diferentes tipos de argumentación para conocer la veracidad de la información. - Diferenciar su manera de pensar estableciendo los argumentos necesarios para refutar ideas. 			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
1. Argumentación. 1.1 Características de la argumentación. 1.2 Elementos de la argumentación. 1.3 Clases de argumentación. 1.4 Técnicas de la argumentación. 2. Refutación. 2.1 Definición de refutación. 2.2 Características de la refutación.	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las diferentes características de la argumentación para asegurar la veracidad de la información que se recibe. • Distinguir los tipos de argumentación para sustentar opiniones. • Comparar las clases de argumentación para establecer sus diferencias. • Analizar las diferentes técnicas que se utilizan en la argumentación. • Investigar la definición de refutación para impugnar con argumentos lo que otros dicen. • Especificar los pasos que existen para refutar una idea. 	<ul style="list-style-type: none"> • En un mapa mental distinguir las características, elementos, clases y técnicas de la argumentación. • Recopilar información y diseñar un debate siguiendo los pasos para refutar una idea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas. • Lista de cotejo. • Portafolio de evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Social. • - Escolar.



BIBLIOGRAFÍA

- CASILLAS Castañeda, Armando Arturo. *Técnicas de Lectura y Redacción de Textos.* [utherperu7.files.wordpress.com/.../tecnicas-de-lectura-y-redaccion-de-textos.doc](http://therperu7.files.wordpress.com/.../tecnicas-de-lectura-y-redaccion-de-textos.doc) – San Luis Potosí, México, 2005.
- CHÁVEZ González, Pedro Teobaldo. *Comprensión lectora y redacción 1.* 1 ed., ST Editorial, México, 2009.
- PRADO Gracida, María de Lourdes. *Taller de lectura y redacción II.* 1 ed., ST Editorial, México, 2010.



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA de
TAMAULIPAS

Secretaría Académica
Dirección de Desarrollo Curricular

FECHA DE ELABORACIÓN
30 de Septiembre de 2010