



PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CAMPO DISCIPLINAR	Ciencias Experimentales
--------------------------	-------------------------

PROGRAMA DE ASIGNATURA (UNIDADES DE APRENDIZAJE CURRICULAR)
Geografía

PERIODO III

CLAVE	BCCE.04.03-06
--------------	---------------

HORAS/SEMANA	3	CRÉDITOS	6
---------------------	---	-----------------	---

Dirección de Desarrollo Curricular
Secretaría Académica



NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Geografía	PERÍODO	DURACIÓN	CLAVE
		IV	42 hrs.	BCCE.04.03-06
		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	
		3	0	

PRESENTACIÓN.

La asignatura de Geografía se imparte en el cuarto semestre del bachillerato, se ubica dentro del campo de conocimiento de las Ciencias Experimentales

El curso de Geografía, está orientado a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos conscientes de su ubicación en el tiempo y en el espacio. Mediante esta asignatura se busca desarrollar en el estudiante la capacidad para comprender su entorno físico y social, que valore la naturaleza, considerando que no sólo representa el espacio en el que vive, sino aquel de cuyo desarrollo depende.

La geografía trata de explicar y relacionar entre sí, los fenómenos físicos, biológicos y sociales que se observan en la superficie terrestre, a través del estudio de la geografía Física y Humana. La primera se encarga de estudiar los fenómenos físicos y biológicos, y la segunda, de la distribución de los hechos y fenómenos suscitados de la presencia del hombre en la superficie de la Tierra.

La geografía, como ciencia mixta permite la interpretación e interrelación de fenómenos que acontecen y conforman el medio físico y social, por ello resalta la necesaria vinculación con otras disciplinas de su mismo campo como son la Física, Biología, Química y Ecología y Medio Ambiente quienes aportan información relacionada con los seres vivos y fenómenos que conforman el paisaje físico.

Por ejemplo, con Física al estudiar la materia y la energía contribuye a determinar los procesos o fenómenos evolutivos, con Química cuyo conocimiento de la estructura y propiedades de la materia permitirá estudiar las repercusiones de los fenómenos del espacio geográfico, con Biología el estudio de los seres vivos al relacionarse en múltiples aspectos con el espacio geográfico; finalmente, en Ecología y Medio Ambiente se apoya en el estudio de la interacción de los seres vivos con el paisaje natural, además de tomar las aplicaciones de las Matemáticas como una herramienta indispensable para la realización de cálculos y mediciones.

De igual forma las disciplinas del campo de conocimiento de las ciencias sociales como Historia de México I y II, Estructura Socioeconómica de México e Introducción a las Ciencias Sociales, aportan información fundamental a Geografía, para comprender cómo los grupos humanos modifican su espacio natural y lo convierten en un espacio social, al utilizar los recursos naturales.

Se propone una metodología donde se enfrente al alumno a actividades donde relacione el conocimiento adquirido con su entorno inmediato, con la finalidad de generar aprendizajes significativos. La función del docente debe ser la de un mediador entre los alumnos y su experiencia sociocultural y disciplinaria, promoviendo el aprendizaje autónomo. El alumno será el protagonista del hecho educativo y el responsable de la construcción de su aprendizaje.



COMPETENCIAS A DESARROLLAR

GÉNERICAS

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Elige y practica estilos de vida saludables.
- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

DISCIPLINARES

- Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos
- Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.
- Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderla.
- Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.
- Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.



MAPA DE LA ASIGNATURA

UNIDAD TEMÁTICA	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
UNIDAD I: La Geografía como ciencia.	<ul style="list-style-type: none">- Identifica el enfoque mixto de la geografía como ciencia.- Distingue los fenómenos que se desarrollan bajo la influencia del sistema solar.- Explica el método y las técnicas geográficas.
UNIDAD II: El universo y la Tierra.	<ul style="list-style-type: none">- Describe la importancia del desarrollo sostenible.- Clasifica el paisaje físico o natural.- Analiza el origen de las transformaciones que ha experimentado el planeta.
UNIDAD III: Geografía humana.	<ul style="list-style-type: none">- Analiza los elementos del paisaje humano y social.- Especifica el impacto en el medio ambiente a consecuencia del desarrollo socioeconómico de los países.- Valora los organismos de cooperación mundial y examina sus funciones.



UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD I: La Geografía como ciencia.		TIEMPO ESTIMADO	12 horas	
COMPETENCIAS ESPECIFICAS:	<ul style="list-style-type: none"> - Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos. - Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes. 			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el enfoque mixto de la Geografía como ciencia. - Distingue los fenómenos que se desarrollan bajo la influencia del sistema solar. - Explica el método y las técnicas geográficas. 			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
1. Conceptualización general de la geografía. 1.1 Ciencias auxiliares de la geografía. 1.2 Importancia y aplicación de la geografía. 1.3 Principios metodológicos de la geografía (causalidad de extensión y de relación). 2. Elementos y recursos que forman el entorno. 2.1 Suelo. 2.2 Agua. 2.3 Flora. 2.4 Fauna.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el campo de estudio de la geografía describiendo los elementos del paisaje que le rodea. • Identifica fenómenos naturales físicos, biológicos y sociales y el impacto de los mismos en el desarrollo de la vida diaria. • Contrasta la transversalidad de la Geografía con otras disciplinas del conocimiento mediante la ejemplificación • Explica con ejemplos cotidianos, (experiencia individual, noticias, artículos, investigación) la aplicación de la metodología geográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa de manera oral los elementos que observa en el paisaje que lo rodea mediante una imagen fotográfica • A manera de mapa conceptual especifica el campo y objeto de estudio (fenómenos) de la geografía física y humana. • Traza en el mapa los conceptos de las ciencias de apoyo a la geografía. • En trabajo grupal elige un fenómeno y aplica la metodología geográfica elaborando un mapa mental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. • Portafolio. • Rúbrica. • Examen escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolar. • Personal. • Social.



UNIDAD II: El universo y la tierra.		TIEMPO ESTIMADO	12 horas	
COMPETENCIAS ESPECIFICAS:	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. - Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental. 			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Describe la importancia del desarrollo sostenible. - Clasifica el paisaje físico o natural. - Analiza el origen de las transformaciones que ha experimentado el planeta. 			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
1. El sistema solar. 1.1 Influencia del Sol y la Luna en la Tierra. 1.2 Estructura y composición de la tierra. a. Litósfera. b. Hidrósfera. c. Atmósfera. d. Fenómenos naturales (sismicidad, tectonismo, vulcanismo, etc.). 1.3. La corteza terrestre. a. Comparaciones a nivel regional, estatal y mundial de: <ul style="list-style-type: none"> - Orografía. - Hidrografía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la influencia de la radiación solar a través de la descripción de fenómenos físicos, biológicos y humanos. • Describe las diferentes teorías sobre el origen y evolución del planeta. • Ilustra las tres capas concéntricas que conforman la estructura interna de la tierra. • Ilustra la relación entre la tectónica de placas, los procesos orogénicos, volcánicos y sísmicos y las manifestaciones que influyen en el desarrollo de la humanidad. • Distingue las subcapas que conforman la corteza terrestre. • Compara las transformaciones que ha experimentado la corteza terrestre en su conformación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de su investigación en relación a la influencia. • Resumen descriptivo de las diferentes teorías acerca del origen y evolución de la Tierra. • Dibujo o maqueta. • Especifica la dinámica de la tectónica de placas elaborando un reporte de investigación. • Formula una síntesis con base en información documental sobre los riesgos y peligros naturales causados por la sismicidad, vulcanismo y deslizamiento del suelo, trabajando en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. • Rúbrica. • Portafolio. • Examen escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolar. • Personal. • Social.



UNIDAD III: Geografía humana.		TIEMPO ESTIMADO	18 horas	
COMPETENCIAS ESPECIFICAS:	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental. - Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas. 			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza los elementos del paisaje humano y social. - Especifica el impacto en el medio ambiente a consecuencia del desarrollo socioeconómico de los países. - Valora los organismos de cooperación mundial y examina sus funciones. 			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
1. Población. 1.1. Distribución. 1.2. Características socioculturales. 1.3 Problemas de sobrepoblación, migración y crecimiento urbano. 2. Factores que indican el desarrollo económico. 2.1 Desarrollo, desempleo, pobreza y marginación. 3. Elementos que integran el Estado. 4. Organización económica mundial. 4.1 Organismos mundiales que regulan el desarrollo político, económico y social.	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue los indicadores que permiten realizar estudios demográficos y su aplicación. • Explica la composición, dinámica y crecimiento de la población a través de los indicadores demográficos. • Analiza el comportamiento y tendencia del crecimiento de la población a nivel mundial y nacional. • Especifica algunos de los problemas derivados de la distribución de la población mundial y nacional entre ellos el impacto al medio ambiente. • Analiza las condiciones de desarrollo de una región y su influencia sobre la población mundial y nacional mediante la utilización de indicadores económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe mediante el trabajo colaborativo, los problemas derivados del crecimiento poblacional enfatizando en el urbano. • Emplea gráficas de diversos indicadores de población nacional y mundial, e interpreta las diversas causas de dicho comportamiento. (Ejercicio de censo poblacional). • Gráficas relativas a los índices de migración de la región y del país. • Mapa conceptual sobre las actividades económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. • Rúbrica. • Examen escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolar. • Personal. • Social.



BIBLIOGRAFÍA

- Quiroga Venegas, Lucía. Acosta Milián Genoveva. *Geografía*. ST Editorial, 3ª Edición, Estado de México 2009.
- Funes C., Luis Ignacio. *Geografía General para Bachillerato*. Editorial Limusa, 18ª edición, México, 2008.
- Olivas Jiménez, Eduardo. *Geografía para bachillerato*, Edit. Mc Graw Hill, México, 2003.
- Pérez Poblano, Gabriela y Méndez Cortés Maricarmen. *Geografía*. Editorial Progreso. México, 2009.



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA de
TAMAULIPAS

Secretaría Académica
Dirección de Desarrollo Curricular

FECHA DE ELABORACIÓN
30 de Noviembre de 2010