



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA de
TAMAULIPAS



PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CAMPO DISCIPLINAR

Humanidades y Ciencias Sociales

**PROGRAMA DE ASIGNATURA
(UNIDADES DE APRENDIZAJE CURRICULAR)**

Historia Universal Contemporánea

PERIODO II

CLAVE

BCHS.02.03-06

HORAS/SEMANA

3

CRÉDITOS

6

Dirección de Desarrollo Curricular
Secretaría Académica



| | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------|------------------------|
| NOMBRE DE LA ASIGNATURA | Historia Universal Contemporánea | PERÍODO | DURACIÓN | CLAVE |
| | | II | 42 horas | BCHS.02.03-06 |
| | | HORAS TEÓRICAS | | HORAS PRÁCTICAS |
| | | 3 | | 0 |

PRESENTACIÓN.

La asignatura de Historia Universal Contemporánea, trata del desarrollo histórico de las sociedades en el mundo desde los antecedentes de la Revolución Francesa hasta los acontecimientos más relevantes del Siglo XX. Tiene como finalidad presentar al estudiante los conceptos, fenómenos y acontecimientos de tipo económico, político y social que acontecen en el contexto donde se desarrolla; comprendiendo desde el inicio de la edad contemporánea hasta la segunda guerra mundial, con el propósito de adoptar una formación cultural, además de comprender la organización y funcionamiento social a lo largo de la historia universal, adoptando una postura crítica y reflexiva. Esta asignatura pertenece al campo disciplinar de humanidades y ciencias sociales, su asignatura antecedente es introducción a las ciencias sociales; se relaciona con la materia de Métodos de Investigación, la cual aporta el aspecto metodológico necesario para realizar algunas investigaciones pertinentes, a su vez toma de la asignatura de Tics las herramientas tecnológicas necesarias para la realizaciones de aplicaciones y presentaciones de ese tipo, los instrumentos que coadyuvan a la correcta redacción y estructuración de los documentos que sean elaborados serán proporcionados por la asignatura de Taller de Lectura y Redacción.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

| GÉNERICAS | DISCIPLINARES |
|---|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. - Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. - Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. - Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. - Valorar distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto. | |



MAPA ASIGNATURA

| UNIDAD TEMÁTICA | RESULTADOS DEL APRENDIZAJE |
|--|---|
| UNIDAD I: Inicio de la Edad Contemporánea. | - Relaciona la importancia del de la Edad Contemporánea en su etapa inicial. |
| Unidad II: La época napoleónica y la restauración de 1815. | - Analiza las causas del origen que motivó el surgimiento del imperio napoleónico, así como su caída. |
| Unidad III. La conquista en el siglo XIX y el arranque del siglo XX. | - Compara la conquista en el siglo XIX y con los sucesos más sangrientos del siglo XX. |
| Unidad IV: La Segunda Guerra Mundial y los reordenamientos territoriales del siglo XX. | - Relaciona las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial y los reordenamientos territoriales del siglo XX. |



UNIDADES TEMÁTICAS

| UNIDAD I: Inicio de la Edad Contemporánea | | TIEMPO ESTIMADO | 12 horas | |
|---|---|--|---|--|
| COMPETENCIA ESPECIFICA: | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. - Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. | | | |
| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona la importancia de la Edad Contemporánea en su etapa inicial. | | | |
| CONTENIDO TEMÁTICO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | CONTEXTO DE APLICACIÓN |
| 1. Antecedentes de la Época Contemporánea. 1.1. Sociales 1.2. Económicos 1.3. Políticos 2. La Revolución Francesa. 2.1 Origen 2.2 Movimientos de revolución 2.3 Monarquía constitucional 2.4 La primera Republica | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica en lluvia de ideas los antecedentes de la época contemporánea. • Investigación individual. • Discusión Plenaria lo expuesto en el tema. • Investigación electrónica y bibliográfica sobre la Revolución Francesa. | <ul style="list-style-type: none"> • Entrega en una relación por escrito los acontecimientos que marcan el Inicio de la Edad Contemporánea a través de lluvia de ideas. • Relaciona en documento en Word la investigación individual por Internet los Antecedentes de la Época Contemporánea. • Presenta por equipo en Power Point el tema de la Época Contemporánea. • Exposición por equipo. | <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Portafolio de evidencias • Examen | <ul style="list-style-type: none"> • Social • Personal |



| UNIDAD II: La época napoleónica y la revolución industrial | | TIEMPO ESTIMADO | 9 horas | |
|---|---|--|---|---|
| COMPETENCIAS ESPECIFICAS: | <ul style="list-style-type: none"> - Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. - Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el Mundo con relación al presente. | | | |
| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | Analiza las causas del origen que motivó el surgimiento del imperio napoleónico, así como su caída. | | | |
| CONTENIDO TEMÁTICO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | CONTEXTO DE APLICACIÓN |
| 1. La Época Napoleónica. 1.1 El Imperio 1.2 Los Cien días 2. La Restauración de 1815. 2.1 El absolutismo y el liberalismo 2.2 La era victoriana 3. La Revolución Industrial. 3.1 Condiciones sociales y tecnológicas. 3.2 El maquinismo 4. Las repercusiones de la Revolución Francesa e Industrial en América. 4.1 Movimientos independentistas en América. 4.2 Las 13 colonias | <ul style="list-style-type: none"> • Describe en equipo lo que aconteció en la época napoleónica por medio de libros. • Ilustra individualmente sobre la Restauración de 1815. • Analiza en equipo sobre la Revolución Industrial. • Investigación sobre las repercusiones de la Revolución Francesa e Industrial en América. | <ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual de la Época Napoleónica. • Monografía individual. La Restauración de 1815. • Presentación por equipo en sobre la Revolución Francesa. • Ensayo por escrito individual sobre la Revolución Francesa. | <ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencias • Lista de cotejo • Examen escrito | <ul style="list-style-type: none"> • Social • Personal • Escolar |



| UNIDAD III: La conquista en el siglo XIX y el arranque del siglo XX | | TIEMPO ESTIMADO | 14 horas | |
|---|--|--|---|---|
| COMPETENCIA ESPECIFICA: | <ul style="list-style-type: none"> - Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. - Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el Mundo con relación al presente. | | | |
| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | <ul style="list-style-type: none"> - Compara la conquista en el siglo XIX y con los sucesos más sangrientos del siglo XX. | | | |
| CONTENIDO TEMÁTICO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | CONTEXTO DE APLICACIÓN |
| 1. La Primera Guerra Mundial. 1.1 Antecedentes 1.2 Triple alianza y triple entente 1.3 Acuerdos al final de la guerra 2. La Revolución Bolchevique. 2.1 Antecedentes 2.2 La integración de la URSS 3. Consecuencias del Tratado de Versalles. 4. El Mundo de la década de 1920 y la crisis económica de 1929. 4.1 la sociedad de naciones y las naciones unidas 5 Los Regímenes Totalitarios. 5.1 Tratado de Versalles 5.2 Nazismo 5.3 Facismo 5.4 Militarismo japonés 6 La Guerra Civil Española. | <ul style="list-style-type: none"> • Explica la primera Guerra Mundial. • Clasifica la Revolución Bolchevique. • Relata las consecuencias del Tratado de Versalles. • Investiga por equipo en Internet sobre el Mundo de la década de 1920 y la crisis económica de 1929. • Agrupa individualmente los Regímenes Totalitarios. • Desarrolla con imágenes la Guerra Civil Española. | <ul style="list-style-type: none"> • Foro electrónico de discusión sobre la Primera Guerra Mundial. • Cuadro comparativo de la Revolución Bolchevique. • Mapa Mental de las consecuencias del Tratado de Versalles. • Trabajo de investigación sobre el Mundo de la década de 1920 y la crisis económica de 1929. • Relata los Regímenes Totalitarios. • Explica la Guerra Civil Española. | <ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencias • Mapa mental • Cuadro sinóptico • Ensayo • Examen escrito | <ul style="list-style-type: none"> • Social • Personal • Escolar |



| UNIDAD IV: La Segunda Guerra Mundial y los reordenamientos territoriales del siglo XX. | | TIEMPO ESTIMADO | 14 horas | |
|---|--|---|--|---|
| COMPETENCIAS ESPECIFICAS: | <ul style="list-style-type: none"> - Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. - Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el Mundo con relación al presente. | | | |
| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial y los reordenamientos territoriales del siglo XX. | | | |
| CONTENIDO TEMÁTICO | INDICADORES DE DESEMPEÑO | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | CONTEXTO DE APLICACIÓN |
| 1. La Segunda Guerra Mundial 1.1 Antecedentes 1.2 Desarrollo 1.3 Consecuencias 1.4 La guerra fría 2. Los Años Sesentas. 2.1 conflictos bélicos en Asia a. Corea b. Vietnam 2.2 Revolución cubana 2.3 Asesinato de J.F. Kennedy 2.4 Movimientos estudiantiles en el mundo 2.5 Caída del régimen comunista 3. Intervencionismo Militar en Medio Oriente. 4. Terrorismo Internacional. 5. El Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología del siglo XX. | <ul style="list-style-type: none"> • Explica la Segunda Guerra Mundial. • Interpreta los Inquietos Años Sesentas. • Investiga sobre el Intervencionismo Militar en Medio Oriente. • Analiza sobre el Terrorismo Internacional. • Elabora un documento sobre el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología del siglo XX. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación por equipo de la Segunda Guerra Mundial. • Reflexión personal por escrito sobre los Inquietos Años Sesentas. • Mapa Conceptual por equipo en Foro Electrónico. • Presentación con imágenes sobre el Terrorismo Internacional. • Ensayo sobre el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología del siglo XX. | <ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencias • ensayo • Mapa conceptual • Cuadro sinóptico • Lista de cotejo • Examen escrito | <ul style="list-style-type: none"> • Social • Personal • Escolar |



BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

Arredondo Muñoz Ledo, Benjamín. *Historia Universal Contemporánea*. Ed. Porrúa, México

Secco Eyauri, Baridon. *Historia Universal Contemporánea*. Ed. Kapelusz, México.

Lozano Fuentes Y J. López Reyes Amalia. *Historia Universal Contemporánea*. Ed. Continental, México.

Fernández Gómez, Martín. *Historia Del Mundo Contemporáneo*. Ed. Mcgraw Hill, México.

Carvello Álvarez. *Historia Y Ciencias Sociales*. Ed. Mcgraw Hill, México.

Delgado M., Gloria. *Historia Universal*. Ed. Pearson Educación, México, 2001.

Alvear Acevedo, Carlos. *Historia Universal Contemporánea*. Ed. Limusa, México, 2002.

Appendini, Ida Y Silvio Zavala. *Historia Universal*. Ed. Porrúa, México.

García S. J.Roberto At



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA de
TAMAULIPAS

Secretaría Académica
Dirección de Desarrollo Curricular

| FECHA DE ELABORACIÓN |
|----------------------|
| 30 de Junio de 2010 |