



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA de
TAMAULIPAS



PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CAMPO DISCIPLINAR	Humanidades y Ciencias Sociales
--------------------------	---------------------------------

PROGRAMA DE ASIGNATURA (UNIDADES DE APRENDIZAJE CURRICULAR)
Historia de México I

PERIODO III

CLAVE	BCHS.03.03-06
--------------	---------------

HORAS/SEMANA	3	CRÉDITOS	6
---------------------	---	-----------------	---

Dirección de Desarrollo Curricular
Secretaría Académica



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Historia de México I	PERÍODO	DURACIÓN	CLAVE
		III	42 horas	BCHS.03.03-06
		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	
		3	0	

PRESENTACIÓN.

El estudio de la Historia de México se aborda en dos periodos consecuentes del plan de estudios del bachillerato general. La asignatura de Historia de México I se encuentra ubicada en el tercer periodo y pertenece al Componente de Formación Básica, concretamente al campo disciplinar de Humanidades y Ciencias Sociales, junto a las asignaturas de Introducción a las Ciencias Sociales, Estructura Socioeconómica de México, Historia Universal Contemporánea, Literatura, Filosofía y Metodología de la Investigación.

El presente programa tiene como finalidad contextualizar al estudiante en los hechos, procesos sociales e ideologías que comprenden desde el periodo de la colonia española hasta la restauración de la República Federal.

A partir del abordaje de las cuatro unidades temáticas y los contenidos del programa se fomenta la investigación, la lectura y el análisis crítico de la información, para lograr la comprensión de los fenómenos sociales, la apreciación del patrimonio comunitario y la conformación de una cultura de identidad con el fortalecimiento de los valores de igualdad, tolerancia y solidaridad; además de comprender la organización y funcionamiento social a lo largo de la historia de nuestro país, adoptando el estudiante una postura crítica, reflexiva y participativa.

La asignatura de Historia de México I a través del presente programa establece una serie de resultados de aprendizaje e indicadores de desempeño que el estudiante debe de evidenciar a través de las diversas actividades tanto individuales como grupales y que serán evaluadas a partir de las diversas técnicas e instrumentos de evaluación diseñados bajo el enfoque en competencias.



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA de
TAMAULIPAS

Secretaría Académica
Dirección de Desarrollo Curricular

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
GÉNERICAS	DISCIPLINARES
<ul style="list-style-type: none">- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.- Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.- Elige y practica estilos de vida saludables.- Escucha, interpreta y emite mensajes.- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	<ul style="list-style-type: none">- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.- Valorar distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

MAPA DE LA ASIGNATURA.

UNIDAD TEMÁTICA	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
UNIDAD I: Antecedentes de la Independencia de México.	<ul style="list-style-type: none">- Explica el entorno social, político y económico de la Nueva España.- Identifica las causas que dieron origen al movimiento de independencia de México.- Valora la importancia del movimiento de Independencia para el surgimiento de la nación mexicana.
UNIDAD II: Guerra de Independencia.	<ul style="list-style-type: none">- Examina las características de la guerra de independencia en las diversas etapas, desde la iniciación hasta su consumación.- Identifica la ideología de los principales protagonistas de la lucha por la independencia, así como las trayectorias geográficas.- Valora la importancia de los hechos históricos del movimiento de independencia para la conformación de un nuevo orden económico, político y social.
UNIDAD III: México Independiente.	<ul style="list-style-type: none">- Identifica el contexto histórico en el que surge México como país independiente en los aspectos políticos, económicos y sociales.- Compara la ideología sustentada por los centralistas y federalistas.- Evalúa los hechos históricos nacionales e internacionales suscitados durante la primera mitad del siglo XIX.
UNIDAD IV: La Reforma y la República Restaurada.	<ul style="list-style-type: none">- Identifica los principales aspectos de la ideología liberal y los cambios suscitados en el contexto político, social y económico de México a partir de la segunda mitad del siglo XIX.- Determina las causas de la segunda intervención francesa y describe sus consecuencias.- Valora los cambios en la estructura política y socioeconómica del México del Siglo XIX, como consecuencia del proceso histórico que inicia con la Independencia de México hasta la República Restaurada.



UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD I: Antecedentes de la Independencia de México.		TIEMPO ESTIMADO	9 horas	
COMPETENCIA ESPECIFICA:	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. - Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Explica el entorno social, político y económico de la Nueva España. - Identifica las causas que dieron origen al movimiento de independencia de México. - Valora la importancia del movimiento de Independencia para el surgimiento de la nación mexicana. 			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
1. Organización socioeconómica y política de la Nueva España. 2. Causas del movimiento de Independencia. 2.1. Externas. 2.2. Internas. 3. Inicio del movimiento de Independencia. 4. Protagonistas del movimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las características de la organización social, económica y política del virreinato. • Describe la función evangelizadora de la Iglesia, así como su papel político y financiero en la Nueva España. • Distingue causas internas y externas que originaron los primeros movimientos de independencia en la Nueva España. • Identifica los acontecimientos y los protagonistas del inicio de la independencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual sobre la organización de la Nueva España a inicios de 1800, sustentado en investigación bibliográfica. • Reporte escrito sobre las principales actividades económicas de la Nueva España. • Cuadro sinóptico de la función del clero en la Nueva España. • Esquema (mapa mental, conceptual, cuadro sinóptico) de las causas que dieron origen al movimiento independiente. • Dramatiza por equipo el rol que desempeñaron los iniciadores del movimiento de independencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencias • Lista de cotejo • Rúbrica • Guía de observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Social. • Personal. • Escolar.



UNIDAD II: La Guerra de Independencia.			TIEMPO ESTIMADO	12 horas.
COMPETENCIA ESPECIFICA:	<ul style="list-style-type: none"> - Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. - Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el Mundo con relación al presente. 			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Examina las características de la guerra de independencia en las diversas etapas, desde la iniciación hasta su consumación. - Identifica la ideología de los principales protagonistas de la lucha por la independencia. - Valora la importancia de los hechos históricos del movimiento de independencia para la conformación de un nuevo orden económico, político y social. 			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
1. Primera etapa de la lucha independiente. 1.1 Principales sucesos políticos sociales económicos y militares del movimiento. 1.2 Principales personajes que marcan el inicio de la lucha. 2. Segunda etapa del movimiento de independencia. 2.1 Principales sucesos políticos sociales económicos y militares. 2.2 Principales personajes que definen los acontecimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las aportaciones del pensamiento social y político de Hidalgo y Morelos en la guerra de independencia. • Analiza la relación de los acontecimientos suscitados en España y las repercusiones en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo de las diferencias y semejanzas de los idearios de Hidalgo y Morelos. • Monografía individual apoyada en mapas y gráficos sobre las aportaciones de los caudillos del movimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencia • Lista de cotejo • Rúbrica 	<ul style="list-style-type: none"> • Social • Personal • Escolar



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
<p>2.3 Establecimiento de esquemas de legitimidad al movimiento de independencia: Congreso de Chilpancingo y la Constitución de Apatzingán.</p> <p>3. Tercera Etapa del movimiento independiente. (Reorganización).</p> <p>3.1 Principales sucesos políticos sociales económicos y militares.</p> <p>3.2 Principales personajes que intervienen en esta etapa de reorganización.</p> <p>4. Etapa de consumación de la Independencia.</p> <p>4.1 Principales planes y tratados que definen esta etapa: Constitución de Cádiz, Plan de Iguala y Tratado de Córdoba.</p> <p>4.2 Principales sucesos políticos sociales económicos y militares.</p> <p>4.3 Principales personajes que intervienen en la lucha y consumación de la independencia de México.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales aportaciones de las ideas independistas en los documentos que establecen legitimidad a la nueva nación. • Sintetiza los hechos históricos que dieron como resultado el surgimiento del México Independiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de investigación del documento histórico de la Declaración de Independencia de la América Septentrional (1813) y el Acta de Independencia de 1821. • Debate sobre los contenidos de los diversos Planes y Tratados que influyeron en el desarrollo y dieron legitimidad a la consumación de la Independencia. • Ensayo individual sobre los acontecimientos que influyeron en la consumación de independencia. • Exposición en equipo describiendo las causas, desarrollo y consumación del movimiento de independencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación. • Examen escrito. • Guía de exposición oral. 	



UNIDAD III: México independiente.		TIEMPO ESTIMADO		12 horas.	
COMPETENCIA ESPECIFICA:		<ul style="list-style-type: none"> - Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. - Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. 			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el contexto histórico en el que surge México como país independiente en los aspectos políticos, económicos y sociales. - Compara la ideología sustentada por los centralistas y federalistas. - Evalúa los hechos históricos nacionales e internacionales suscitados durante la primera mitad del siglo XIX. 			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN	
1. Establecimiento del primer imperio en México. 2. Establecimiento de la República y la Constitución de 1824. 2.1 El debate sobre el proyecto de Nación Republicana. 3. Conformación del Estado mexicano 3.1 La primera reforma liberal.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los aspectos políticos, económicos y sociales del México independiente y el establecimiento del Estado nación. • Compara los principios ideológicos de los proyectos de nación. • Explica los elementos que integran el concepto de Estado-nación y su caracterización en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo de las características de la monarquía borbónica, el Imperio de Iturbide y el proyecto de nación republicana. • Cuadro comparativo de los principios ideológicos de las logias masónicas en los congresos constituyentes de 1822 y 1823. 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencias. • Lista de cotejo. • Rúbrica. • Examen escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Social. • Personal. • Escolar. 	



CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
<p>3.2 Los gobiernos centralistas y federalistas.</p> <p>3.3 Los conflictos internacionales y la pérdida de extensión territorial.</p> <p>4. La Revolución de Ayutla y los gobiernos provisionales.</p> <p>5. La Constitución liberal de 1857.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distingue las diferencias de las políticas sociales y económicas de los gobiernos centralistas y federal. • Identifica los diversos documentos que integran las leyes reformistas. • Analiza el contexto histórico mundial y la relación que guarda con los conflictos extranjeros en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de investigación de los partidos políticos actuales, estableciendo la relación con sus orígenes en las ideologías de las logias masónicas. • Reporte de investigación sobre las Leyes de Reforma, su vigencia y repercusiones en la actualidad a partir de las características del Estado –Nación. • Registra en mapas el proceso de las pérdidas territoriales de México en el siglo XIX y los sustenta de forma escrita en una ficha de comentarios. • Cuadro comparativo con los planteamientos de las Constituciones de 1824 y 1857. 		



UNIDAD IV: La Reforma y la Republica Restaurada.		TIEMPO ESTIMADO	9 horas.	
COMPETENCIA ESPECIFICA:	<ul style="list-style-type: none"> - Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. - Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. - Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los principales aspectos de la ideología liberal y los cambios suscitados en el contexto político, social y económico de México a partir de la segunda mitad del siglo XIX. - Determina las causas de la segunda intervención francesa y describe sus consecuencias. - Valora los cambios en la estructura política y socioeconómica del México del Siglo XIX, como consecuencia del proceso histórico que inicia con la Independencia de México hasta la República Restaurada. 			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
1. El gobierno liberal de Benito Juárez. 1.1 El positivismo en México. 1.2 La Guerra de los 3 años. 1.3 Leyes de Reforma.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características que distinguen al gobierno de Benito Juárez y las reformas liberales. • Examina los puntos esenciales de la guerra de la reforma. • Caracteriza las repercusiones sociales de los programas políticos de liberales y conservadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual, sobre las Leyes de Reforma relacionando con las principales ideas del positivismo. • En cuadro comparativo establece los preceptos ideológicos de liberales y conservadores. • Debate en mesa redonda sobre la culminación del gobierno de Benito Juárez así como los aspectos importantes de la república restaurada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencias. • Lista de cotejo. • Rúbrica. • Examen escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Social. • Personal. • Escolar.



CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
<p>2. La intervención francesa y el segundo imperio. 2.1 La guerra contra la intervención. 2.2 Imperio de Maximiliano. 3. La República restaurada (1867-1876).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Distingue los intereses políticos y económicos de las naciones extranjeras para intervenir en México, así como los costos políticos, económicos y sociales para el país. Examina los aspectos económicos, políticos y sociales de la república restaurada de 1867 a 1876. 	<ul style="list-style-type: none"> Ensayo sobre el Gobierno liberal de Benito Juárez y el establecimiento del imperio de Maximiliano. Elabora una línea del tiempo tomando como partida la independencia de México hasta el restablecimiento de la república. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación. 	



BIBLIOGRAFÍA

- Alvear Acevedo, Carlos. Historia de México. Ed. Jus. 52 ed. México 1993
- Miranda Basurto Ángel, “La Evolución de México”, Ed. Herrero S.A. 5 ed., México, 1990
- González, Blackaller Ciro, “Síntesis de Historia de México”. Editorial Herreros S.A. México, 1975. 417 Pp
- Cosío Villegas, Daniel, “Historia General de México”. Colegio de México. México. 1981. 734 pp.
- Enciclopedia "Historia de México", Primera edición, Editorial: Salvat Mexicana de editores, 1978, México D.F., 1978

- Cossío Villegas, Daniel, et al. Historia mínima de México. 7ed. reimp., México, El Colegio de México, 1983. 179 pp.
- López Cámara, Francisco. La estructura económica y social de México en la época dela Reforma. 10 ed., México, Siglo XXI, 1986. 244 pp.
- Semo, Enrique. Historia mexicana. Economía y lucha de clases. 5 ed., México, ERA, 1985. 338 pp. (Serie Popular Era).
- Zavala, Silvio. Apuntes de historia nacional 1808-1974. México, Fondo de Cultura Económica.



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA de
TAMAULIPAS

Secretaría Académica
Dirección de Desarrollo Curricular

FECHA DE ELABORACIÓN
30 de Septiembre de 2010