



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA de
TAMAULIPAS



PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CAMPO DISCIPLINAR

Humanidades y Ciencias Sociales

**PROGRAMA DE ASIGNATURA
(UNIDADES DE APRENDIZAJE CURRICULAR)**

Historia de México II

PERIODO IV

CLAVE

BCHS.04.03-06

HORAS/SEMANA

3

CRÉDITOS

6

**Dirección de Desarrollo Curricular
Secretaría Académica**



NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Historia de México II	PERÍODO	DURACIÓN	CLAVE
		IV	42 horas	BCHS.04.03-06
		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	
		3	0	

PRESENTACIÓN.

La asignatura de Historia de México II se encuentra ubicada en el cuarto periodo del mapa curricular, muestra un análisis descriptivo del contexto histórico de nuestro país desde finales del siglo XIX hasta el inicio del siglo XXI, presentando los antecedentes del Porfiriato, periodo de gobierno caracterizado por abusos de poder y por los avances económicos y técnicos, ofreciendo una panorámica general de la permanencia en el poder del General Porfirio Díaz Mori, así como la decadencia del mismo, trayendo como consecuencia los inicios del movimiento de Revolución a principios del siglo XX, la creación de la Constitución, los inicios de los partidos políticos más importantes y sin dejar a un lado el suceso de 1968; expone de manera accesible el desarrollo social-histórico, político-económico de las sociedades y del gobierno en el país. Tiene como objetivo precisar en el estudiante los sucesos, fenómenos e ideologías de este periodo para facilitar la comprensión y el entendimiento de los diversos problemas de nuestro entorno social y buscar soluciones a los mismos, o bien, mejorar las estructuras ya existentes.

De esta manera formar un espíritu crítico en el estudiante mediante el conocimiento del proceso del desarrollo histórico del México contemporáneo que genera al México actual a través del análisis de hechos pasados que comprenden a la época contemporánea hasta la actualidad y su relación con los hechos presentes mediante la comparación, la crítica y el análisis para que el estudiante los ubique en el entorno social en el que vive y con ello despertar el interés en participar en el desarrollo social y político de México.

Trata además de fomentar la investigación, lectura y el abordaje crítico de información, la comprensión de fenómenos sociales, la apreciación del patrimonio comunitario y el fortalecimiento de valores como la igualdad, la tolerancia y la solidaridad, adoptando una postura crítica, reflexiva y participativa.

Esta asignatura pertenece al campo disciplinar de Humanidades y Ciencias Sociales, su asignatura antecedente es Historia de México I; se vincula con la materia de Estructura Socioeconómica de México, la cual aporta posturas de corrientes de pensamiento contemporáneo nacional, necesario para realizar conclusiones de tipo político, a su vez toma de la asignatura de TICS las herramientas tecnológicas necesarias para la realización de aplicaciones y presentaciones electrónicas (además de relacionarse con la asignatura de Literatura II por considerar pertinente darle seguimiento a obras literarias de carácter histórico las cuales pueden ser leídas con detenimiento en esta asignatura).



COMPETENCIAS A DESARROLLAR

GÉNERICAS

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
- Elige y practica estilos de vida saludables.
- Escucha, interpreta y emite mensajes.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

DISCIPLINARES

- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- Valorar distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.



MAPA ASIGNATURA.

UNIDAD TEMÁTICA	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
UNIDAD 1: El porfiriato.	<ul style="list-style-type: none">- Identifica los hechos históricos que precedieron a la llegada al poder de Porfirio Díaz- Explica el entorno social, político y económico de México durante el Porfiriato.- Analiza la trascendencia de los movimientos obreros a principios del siglo XX.
UNIDAD 2: La Revolución Mexicana	<ul style="list-style-type: none">- Analiza los momentos importantes de la lucha armada de 1910.- Valora la importancia de la participación de los protagonistas principales en el movimiento de Revolución en México así como su legado en la historia.
UNIDAD 3: La reconstrucción postrevolucionaria.	<ul style="list-style-type: none">- Describe la organización política y social después de la Revolución.- Analiza los antecedentes y características de la formación de partidos políticos fuertes y sus procedimientos.- Identifica la importancia del gobierno del general Lázaro Cárdenas del Río así como su legado económico.
UNIDAD 4: Transformación del Estado Mexicano contemporáneo.	<ul style="list-style-type: none">- Analiza las diversas transformaciones del Estado Mexicano en los últimos setenta años.- Identifica las principales causas que han originado avances y retrocesos en el aspecto político, social, educativo, económico y cultural del Estado Mexicano.



UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD I: El Porfiriato.		TIEMPO ESTIMADO	10 horas.	
COMPETENCIA ESPECIFICA:	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. - Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los hechos históricos que precedieron a la llegada al poder de Porfirio Díaz. - Explica el entorno social, político y económico de México durante el porfiriato. - Analiza la trascendencia de los movimientos obreros a principios del siglo XX. 			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. El Plan de Tuxtepec. 2. Primer periodo de gobierno de Porfirio Díaz. 3. El gobierno de Manuel González. 4. Continuidad y permanencia de Díaz en la presidencia. <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Los progresos materiales del fin del siglo XIX. 4.2 La polarización de las relaciones sociales. 4.3 El envejecimiento y crisis del régimen Porfirista. 5. Formación de clubes o partidos políticos. 6. Organización y programa del Partido Liberal Mexicano. 7. Las huelgas obreras (Río Blanco, Cananea y ferrocarrilera). 8. Entrevista Díaz-Creelman. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el entorno político del México desde 1870 a 1900. • Analiza en equipo las dimensiones políticas y económicas del gobierno de Porfirio Díaz. • Valora los avances técnicos de esta etapa. • Investiga las características sociales y políticas de la dictadura. • Analiza la intención de los nuevos partidos políticos. (como su forma de pensar). • Analiza las demandas y propuestas en las huelgas obreras. 	<ul style="list-style-type: none"> • En documento impreso (de manera individual) relata la situación de México al finalizar el siglo XIX, previa lectura de documentos bibliográficos y electrónicos. • Elabora por escrito los acontecimientos que caracterizan el gobierno de Porfirio Díaz, comentados a través de lluvia de ideas. • Presenta por equipo en power point el tema de la formación de partidos políticos. • Presenta en equipos el papel de los protagonistas antes de la lucha armada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo. • Lista de cotejo. • Portafolio de evidencias. • Examen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Social. • Escolar.



UNIDAD II: La Revolución Mexicana.		TIEMPO ESTIMADO	10 horas.	
COMPETENCIA ESPECIFICA:	<ul style="list-style-type: none"> - Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. - Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza los momentos importantes de la lucha armada de 1910. - Valora la importancia de la participación de los protagonistas principales en el movimiento de Revolución en México así como su legado en la historia. 			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
1. Movimiento Maderista. 1.1 Principales características. 1.2 Partido Antirreleccionista. 1.3 Plan de San Luis. 2. Zapata y el movimiento Agrario. 2.1 Principios del movimiento. 2.2 Plan de Ayala. 3. Francisco Villa y su participación en la lucha armada. 3.1 Incorporación a la lucha armada. 3.2 Manifiesto a la nación. 4. Carranza y su lucha. 4.1 Inicio en la lucha armada. 4.2 El Plan de Guadalupe. 4.3 La Constitución de 1917 y el Plan de Agua Prieta.	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el movimiento de la lucha armada. • Describe en una investigación individual la participación de Fco. I. Madero en el movimiento armado (a través de internet, libros o películas documentales). • Analiza en equipo el legado que dejaron a los mexicanos los caudillos Zapata y Villa. • Describe (en equipo) el papel que desempeñó Carranza y a qué refirió la Constitución de 1917. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en mesa redonda sobre la Revolución Mexicana. • Elabora control de lectura sobre las características del el Plan de San Luis. • Monografía individual sobre las aportaciones de los caudillos del movimiento. • Elabora un ensayo sobre la participación de Carranza en la lucha armada. • Presenta por equipo en Power Point elementos clave de la Constitución de 1917. 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencias. • Monografía. • Lista de cotejo. • Examen escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Social. • Personal. • Escolar.



UNIDAD III: La reconstrucción postrevolucionaria.		TIEMPO ESTIMADO	10 horas.	
COMPETENCIA ESPECIFICA:	<ul style="list-style-type: none"> - Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. - Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. 			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la organización política y social después de la Revolución. • Analiza los antecedentes y características de la formación de partidos políticos fuertes y sus procedimientos. • Identifica la importancia del gobierno de Lázaro Cárdenas del Río así como su legado económico. 			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
1. La rebelión Delahuertista. 2. Ascenso de Álvaro Obregón. 3. El régimen callista. 3.1 La rebelión de los cristeros. 3.2 Fundación del PNR. 4 El maximato. 5 El nacionalismo cardenista. 6 México frente a la Segunda Guerra Mundial y sexenio de Ávila Camacho.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica en grupo las acciones de los movimientos armados después del deceso de Carranza. • Identifica en lluvia de ideas las características del gobierno de Obregón. • Investiga las problemáticas que surgen durante el gobierno de Calles y su dominio político. • Relata en discusión el surgimiento del PNR. • Realiza una reseña histórica de la expropiación petrolera y sus consecuencias inmediatas. • Valora la intervención de México en la Segunda Guerra Mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un escrito sobre particularidades del gobierno Delahuertista • Presenta un mapa conceptual por equipo sobre el pensamiento y obra del General Obregón. • Desarrolla en cuadro sinóptico las características del gobierno del general Calles y consecuencias. • Presenta trabajo de investigación escrito sobre el maximato. • Explica mediante mapa conceptual la importancia del periodo de gobierno de Lázaro Cárdenas. • Debate en foro electrónico y entrega de reporte de forma escrita la participación de México en la S. Guerra Mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencias. • Lista de cotejo. • Examen escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Social. • Personal. • Escolar.



UNIDAD IV: Transformación del Estado Mexicano contemporáneo.		TIEMPO ESTIMADO		12 horas.	
COMPETENCIA ESPECIFICA:		<ul style="list-style-type: none"> - Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. - Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. - Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		<ul style="list-style-type: none"> - Analiza las diversas transformaciones del Estado Mexicano en los últimos setenta años. - Identifica las principales causas que han originado avances y retrocesos en el aspecto político, social, educativo, económico y cultural del Estado Mexicano. 			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
1. Proceso de afianzamiento del Estado Mexicano (1940-1970). 2. Gobiernos en decadencia política del Estado Mexicano (1970-2000). 3. Proceso de transición democrática. 4. Retos del gobierno de Felipe Calderón Hinojosa.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y explica la modernización del país de 1940-1970. • Compara las características, acontecimientos e instituciones constituidas de los gobiernos de 1940-1970. • Evalúa los acontecimientos, características de los gobiernos de 1970-2000. • Identifica los programas e instituciones sociales, educativas etc., creadas en el período de 1970-2000. • Explica el proceso de transición democrática en el año 2000. • Explica los acontecimientos y características relevantes del actual gobierno en el país y sus repercusiones en tu localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo de los distintos gobiernos. • Reporte de investigación de las distintas instituciones y acontecimientos. • Realiza un mapa conceptual donde plasmen los distintos gobiernos de 1970 a 2000, registrando las características de cada gobierno. • Presentación del proceso de cambio de poderes. • Investigación en equipo y elaboración de un ensayo individual sobre los acontecimientos y características del gobierno actual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica. • Lista de cotejo. • Guía de Observación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Social. • Educativo. • Personal. 	



BIBLIOGRAFÍA

- ALVEAR Acevedo, Carlos. HISTORIA DE MEXICO. Ed. Jus. 52 ed. México 1993
- MIRANDA Basurto, Ángel, "La Evolución de México", Ed. Herrero S.A. ed. 5a, México, 1990
- GONZÁLEZ Blackaller Ciro, "Síntesis de Historia de México". Editorial Herreros S.A. México, 1975.
- AYALA, Anguiano Armando. Historia esencial de México. Serie de Contenido. Editorial Contenido.
- DE LA TORRE, Villar Ernesto, Navarro de Anda Ramiro, Historia de México II . Editorial McGRAWHILL.
- DEL RÍO, Eduardo. La revolucioncita mexicana. Editorial Grijalbo, 2001.
- KRAUZE, Enrique. Biografía del poder. Porfirio Díaz, Místico de la autoridad. Fondo de Cultura Económico, 1987.

- MANCISIDOR, José. Historia de México. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- COSSÍO Villegas, Daniel, et al. Historia mínima de México. 7a. reimp., México, El Colegio de México, 1983.
- ZAVALA, Silvio. Apuntes de historia nacional 1808-1974. México, Fondo de Cultura Económica.
- KRAUZE, Enrique. Biografía del poder. Francisco I. Madero. Fondo de Cultura Económica.1987
- KRAUZE, Enrique. Biografía del poder. Álvaro Obregón. Fondo de Cultura Económica. 1987
- KRAUZE, Enrique. Biografía del poder. Plutarco Elías Calles. Fondo de Cultura Económica.1987
- KRAUZE, Enrique. Biografía del poder. Lázaro Cárdenas. Fondo de Cultura Económica. 1987
- KRAUZE, Enrique. Biografía del poder. Manuel Ávila Camacho. Fondo de Cultura Económica.1987.
- KRAUZE, Enrique. Biografía del poder. Adolfo Ruíz Cortines. Fondo de Cultura Económica.1987.
- KRAUZE, Enrique. Biografía del poder. Miguel Alemán Valdez. Fondo de Cultura Económica.1987.
- KRAUZE Enrique. Biografía del poder. Gustavo Díaz Ordaz. Fondo de Cultura Económica.1987.
- KRAUZE Enrique. Biografía del poder. Luis Echeverría. Fondo de Cultura Económica. 1987.
- KRAUZE, Enrique. Serie videográfica " México siglo XX" . Editorial Clío, libros y videos.



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA de
TAMAULIPAS

Secretaría Académica
Dirección de Desarrollo Curricular

FECHA DE ELABORACIÓN
30 de Noviembre de 2010