



PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CAMPO DISCIPLINAR	Comunicación
--------------------------	--------------

PROGRAMA DE ASIGNATURA (UNIDADES DE APRENDIZAJE CURRICULAR)
Inglés I

PERIODO I

CLAVE	BCCO.07.05-08
--------------	---------------

HORAS/SEMANA	5	CRÉDITOS	8
---------------------	---	-----------------	---

Dirección de Desarrollo Curricular
Secretaría Académica



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Inglés I	PERÍODO	DURACIÓN	CLAVE
		I	70 horas	BCCO.07.05-08
		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	
		3	2	

PRESENTACIÓN.

La materia de Inglés I inicia la serie de asignaturas que promueven el desarrollo de las habilidades lingüísticas elementales e introductorias del idioma inglés. Ofrece la oportunidad para que los alumnos encuentren nuevamente el lenguaje y puedan integrar gradualmente las principales habilidades como son la expresión oral, escrita, comprensión lectora y auditiva.

El estudiante adquiere la destreza necesaria para su inserción satisfactoria a la Educación Superior a través de un proceso de aprendizaje integral y continuo mediante la asignatura de Inglés, además el dominio de una segunda lengua en su vida cotidiana le permite interactuar con personas de otros países, al viajar por turismo ó por negocios.

En este nivel, los alumnos son considerados Usuarios Básicos A1 de la Lengua según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación.

La asignatura de Taller de Lectura y Redacción I se relaciona directamente con Inglés I, ambas se favorecen y enriquecen con las habilidades y destrezas que promueven en sus actividades de aprendizaje correspondientes.

Utilizar de manera sistemática las funciones del Inglés comunicativo y sus estructuras básicas en contextos reales, promueve el aprendizaje del idioma en situaciones cotidianas.



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
GÉNERICAS	DISCIPLINARES	LINGÜÍSTICAS
<ul style="list-style-type: none"> - Se conoce y valora a sí mismo, aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que percibe. - Elige y practica estilos de vida saludable. - Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. - Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. - Aprende de forma autónoma. - Trabaja en forma colaborativa. - Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. - Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. - Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. - Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras. - Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica. - Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. - Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. - Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludar en contextos informales, presentarse a sí mismo y a otras personas en distintas situaciones. - Proporcionar y solicitar información personal. - Describir personas, lugares y actividades.



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

MAPA DE LA ASIGNATURA

UNIDAD TEMÁTICA	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
UNIDAD I: Introducción al Idioma Inglés	- Identifica conocimientos previos y habilidades comunicativas, oral y escrita en el idioma Inglés.
UNIDAD II: Expresión de Intereses y Habilidades Personales.	- Expresa habilidades e intereses en situaciones cotidianas de socialización con vocabulario básico.
UNIDAD III Expresión de la Apariencia Física, Ejercicio y Deportes.	- Describe apariencia física utilizando adjetivos. - Relata una rutina deportiva usando verbos en tiempo presente. - Distingue y expone alimentos que promueven estilos de vida saludables.
UNIDAD IV Interpretación de Rutinas de Trabajo.	- Narra características correspondientes a diversos empleos y sus riesgos.
UNIDAD V Planeación de Actividades de Tiempo Libre	- Dramatiza actividades a realizar en su tiempo libre. - Explica cómo llegar a algún lugar utilizando verbos en tiempo presente. - Detecta vocabulario básico de lugares específicos en un mapa.



UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD I: Introducción al Idioma Inglés.			TIEMPO ESTIMADO	12 horas
COMPETENCIA ESPECIFICA:	- Enuncia el Alfabeto en Inglés como base del lenguaje hablado así como vocabulario previo para integrarse a situaciones de aprendizaje siguiendo criterios básicos de estructura del lenguaje trabajando colaborativamente.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	- Identifica conocimientos previos y habilidades comunicativas, oral y escrita, en el idioma Inglés.			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> -Presentación personal -Presente del verbo "TO BE" general -El alfabeto -Números cardinales/ordinales -Familia y miembros -Calendario -Adjetivos posesivos -Nombres de los objetos del salón (singular y plural) -Preposiciones de lugar -Horarios y materias en la escuela (tiempo) -Frasas comunes en clase -Pronombres objetivos -Objetos, muebles en recamara -Pronombres demostrativos this, those, etc. -Colores -Apariencia -Artículos definido e indefinido (a, an , the) 	<ul style="list-style-type: none"> • Deletreo del Alfabeto y Aplicación • Presentación Personal • Reconoce vocabulario relativo a: <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de objetos del salón de clase. - Frases comunes en clase - Miembros de la familia, - Números ordinales y cardinales - Meses, estaciones del año, - Países y nacionalidades. - Pronombres demostrativos - Artículos def. e indefinido - Apariencia y colores 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios del libro. • Distingue datos en un texto auditivo. • Cuadros informativos y formularios con base en el texto. • Cuadros informativos, esquemas simples etc., con base en la información escuchada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del libro de texto. • Revisión del workbook. • Participación oral, personal y por equipo en clase. • Elaboración de un árbol genealógico. • Dibujo y descripción de su recamara que incluya ubicación, colores y objetos. • Examen 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal • Áulico • Social



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UNIDAD II: Expresión de Intereses y Habilidades Personales.			TIEMPO ESTIMADO	14 horas
COMPETENCIA ESPECIFICA:		- Comunica en situaciones de la vida diaria información personal y contesta preguntas con base a determinadas normas de expresión y gramática.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		- Expresa habilidades, opiniones e intereses en situaciones cotidianas de socialización con vocabulario básico.		
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> -Intereses -Habilidades -Verbo “Can” general -Gramática-Habilidades (verbo+sustantivo) -Preguntas-WH -Adjetivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza pequeños diálogos para intercambiar intereses y habilidades. • Solicita e intercambia información personal a través de cuestionarios escritos o prácticas orales demostrando formas afirmativa, negativa e interrogativa del verbo <u>to be</u>. • Utiliza en binas pronombres personales, adjetivos posesivos y preguntas WH. • Participa de manera colaborativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa imágenes para identificar vocabulario. • Escucha, interpreta y completa diversos formatos en libro. • Mapa conceptual sobre vocabulario y gramática. • Presentaciones orales breves, acerca de sí mismo y de otras personas, describiendo sus perfiles personales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del libro de texto. • Revisión del workbook • Lista de Cotejo para presentaciones orales. • Portafolio • Rúbrica con indicadores de desempeño 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal • Áulico • Social • Educativo



UNIDAD III: Expresión de la Apariencia Física, Ejercicio y Deportes.			TIEMPO ESTIMADO	15 horas
COMPETENCIA ESPECIFICA:	- Asocia las actividades deportivas y estilos de alimentación para expresar como promueven la salud física del individuo utilizando correctamente vocabulario y reglas gramaticales en la producción de enunciados verbales.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Describe apariencia física utilizando adjetivos. - Relata una rutina deportiva usando verbos en tiempo presente. - Distingue y expone alimentos que promueven estilos de vida saludables. 			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios y Deportes - Ropa Y Apariencia - Verbo "HAVE" general - Comidas y Bebidas - Adjetivos Posesivos - Sustantivos posesivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza pequeños diálogos y/o dramatizaciones en los que describa su rutina diaria o semanal, así como la de sus seres cercanos y pregunte por las de otros. • Utiliza vocabulario apariencia y ropa adecuadamente contextualizándolo en una situación comunicativa oral específica. • Redacta breves documentos • Simple que contengan descripciones de actividades • Cotidianas: hábitos alimenticios, de salud física e higiene así como de terceras personas empleando Have got-Has got. • Muestra iniciativa y creatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica de gramática mediante ejercicios del libro de texto. • Aplica gramática trabajando en binas y en equipo llevando a cabo una conversación en un restaurant acerca de comidas y bebidas. • Juego (apariencia). • Lecturas y comprensión de textos • Escucha, interpreta y practica conversación acerca de deportes. • Envía mensaje de texto sms. • Proyecto/poster/deporte favorito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del libro de texto. • Revisión del workbook. • Poster (Proyecto • Deporte Favorito • Mensaje SMS • Portafolio Acumulativo • Rúbrica con indicadores de desempeño 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal • Áulico • Social • Educativo



UNIDAD IV: Interpretación de Rutinas de Trabajo.			TIEMPO ESTIMADO	14 horas
COMPETENCIA ESPECIFICA:	- Interpreta rutinas de trabajo y empleos para traducir textos diversos haciendo uso de adjetivos y verbos en tiempo presente con claridad y coherencia.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	- Narrar características correspondientes a diversos empleos y sus riesgos.			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
- Adjetivos , Trabajos, Empleos y Rutinas Oraciones en Presente Simple- Do/ Does (Auxiliar) Cláusulas de Tiempo Expresiones con “every” Sentimientos Verbos de Preferencia +ing	<ul style="list-style-type: none"> • Practica la pronunciación de: los verbos en presente simple en tercera persona, el auxiliar DO-DOES con otras palabras, la entonación en preguntas y vocabulario de trabajos, empleos y rutinas. • Aplica correctamente el tiempo presente simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa, en especial el uso de auxiliares y terminación “s” en la tercera persona del singular a través de cuestionarios escritos o prácticas orales. • Reporte Escrito • Demuestra interés, compromiso y respeto por actividades colaborativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa imágenes/diapositivas para identificar vocabulario. • Utilizar el vocabulario para complementar texto. • Practica de gramática mediante ejercicios del libro de texto. • Aplica gramática mediante binas, equipos llevando a cabo una conversación. • Realiza lecturas y comprensión de textos. • Juego construcción de preguntas. • Reporte escrito/encuesta deportiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del libro de texto. • Revisión del workbook. • Lista de Observación • Portafolio Acumulativo- autoevaluación • Rúbrica con indicadores de desempeño 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal • Áulico • Social • Educativo



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UNIDAD V: Planeación de Actividades de Tiempo Libre.			TIEMPO ESTIMADO	15 horas
COMPETENCIA ESPECIFICA:	-Practica el uso de adverbios de frecuencia para expresar actividades de tiempo libre y relata cómo llegar a un lugar en la ciudad aplicando correctamente las reglas gramaticales en la producción de enunciados verbales.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatiza actividades a realizar en su tiempo libre. - Explica cómo llegar a algún lugar utilizando verbos en presente. - Detecta vocabulario básico de lugares específicos en un mapa para ubicarse. 			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
Lugares y su ubicación. Adverbios de Frecuencia y su posición. Estructura para denotar la existencia de sustantivos en singular y plural (there is/ there are) Uso de some/ any. Verbos Compuestos	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea adecuadamente los adverbios de frecuencia al describir actividades cotidianas. • Realiza pequeños diálogos y/o dramatizaciones en los que describa la ruta para llegar a algún lugar usando verbos. • Proyecto <ul style="list-style-type: none"> - Muestra su creatividad en la redacción y presentación de los diálogos, teniendo apertura a la retroalimentación de los mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa imágenes/diapositivas para identificar vocabulario. • Utilizar el vocabulario para complementar texto. • Aplica gramática mediante binas, equipos llevando a cabo una conversación. • Realiza lecturas y comprensión de textos. • Participa en actividad intercultural. • Lectura de mapas y dar la ubicación. • Aplica encuesta de lugares de entretenimiento. • Proyecto/ mi escuela ideal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del libro de texto. • Revisión del workbook. • Lista de Observación • Portafolio Acumulativo-coevaluación • Rúbrica con de indicadores de desempeño 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal • Áulico • Social • Educativo



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA de
TAMAULIPAS

Secretaría Académica
Dirección de Desarrollo Curricular

BIBLIOGRAFÍA

- ARIZABALO, Armando. *Great Life 1 (English Competencies)*. 1 ed., Progreso Editorial, México, 2010.
- HARRIS, Michael, David Mower y Anna Sikorzyńska. *Challenges. (Students´ Book and Workbook 1)*. Pearson Longman, Malasia, 2006.
- MICKEY, Rogers, Joanne and Steve Taylore-Knowles. 1 ed., *Open mind 1*. Mcmillan Publishers, Tailandia, 2010.
- MUGGLESTONE, Patricia. *Challenges (Teacher´s Handbook 1 one)*. 1 ed., Pearson Longman, Malasia, 2006.



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA de
TAMAULIPAS

Secretaría Académica
Dirección de Desarrollo Curricular

FECHA DE ELABORACIÓN
24 de Febrero de 2010