



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA de
TAMAULIPAS



PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CAMPO DISCIPLINAR	Comunicación
--------------------------	--------------

PROGRAMA DE ASIGNATURA (UNIDADES DE APRENDIZAJE CURRICULAR)
Inglés III

PERIODO III

CLAVE	BCCO.09.05-08
--------------	---------------

HORAS/SEMANA	5	CRÉDITOS	8
---------------------	---	-----------------	---

Dirección de Desarrollo Curricular
Secretaría Académica



NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Inglés III	PERÍODO	DURACIÓN	CLAVE
		III	70 horas	BCCO.09.05-08
		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	
		3	2	

PRESENTACIÓN.

La asignatura de Inglés III continúa favoreciendo el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés, para ser utilizadas en el contexto cotidiano de manera que interactúe en un lenguaje distinto a su propia lengua, de manera natural que le permita el acceso a diferentes contextos interculturales y sociales.

En este nivel, los usuarios son considerados **Usuarios Básicos A2 de la Lengua**, durante esta asignatura se pretende desarrollar la comprensión de frases y vocabulario habitual y sencillo sobre temas de interés personal y familiar además de establecer comunicación para realizar compras o brindar información sobre empleos. Además de leer textos breves, comunicar tareas sencillas que requieran un intercambio social breve utilizando expresiones para realizar descripciones y escribir notas y mensajes breves; de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación.

Continuar con la estrategia de utilizar de modo sistemático las funciones del Inglés expresivo y su estructura básica en contexto real fomenta el aprendizaje del lenguaje en un nivel básico de comunicación efectiva y usar un libro de texto es recomendable ya que su organización didáctica y por proceso cognitivo favorece el trabajo en el aula; se sugiere utilizar un mismo libro para todo el ciclo escolar con el nivel de referencia A2 debido al número de horas totales que por semestre se imparten.

Además el uso de la tecnología y la mensajería instantánea constituye un recurso útil, la práctica del idioma que promueve el desarrollo comunicativo en el alumno se sucede a través del aprendizaje significativo, los ejercicios en el aula o mediante proyectos, laboratorio o fuera del aula, los procesos a realizar son específicos en los que interactúan alumno- alumno, alumno- maestro- alumno y en ocasiones alumno- experto (nativo de la lengua) - alumno.

El inglés permite acceder a otras áreas del conocimiento sobre todo en el uso de las tecnologías de la información ya que su manejo requiere lo básico del inglés para hacer buen uso de las TIC's, además de tener relación con Comprensión y Análisis de Textos y con el resto de las asignaturas de tercer semestre.



COMPETENCIAS A DESARROLLAR

GÉNERICAS

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Elige y practica estilos de vida saludables.
- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Participa con una congruencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- Mantiene una actitud respetuosa.

DISCIPLINARES

- Identifica, ordena e interpreta ideas, datos, conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- Evalúa un texto mediante la comparación de un contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.
- Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
- Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
- Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.
- Identifica la idea general de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.
- Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.



MAPA DE LA ASIGNATURA

UNIDAD TEMÁTICA	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
UNIDAD I: Expresión de habilidades e intereses en presente simple.	<ul style="list-style-type: none">- Expresar habilidades e intereses utilizando adverbios de frecuencia en presente simple.- Utilizar preposiciones y verbos compuestos en expresiones de uso común.- Construir oraciones y mensajes breves utilizando la tecnología de la comunicación instantánea (e-mail, Messenger, sms).
UNIDAD II: Interpretación de rutinas de trabajo en su contexto cotidiano.	<ul style="list-style-type: none">- Desarrollar entrevistas en presente simple y presente continuo <u>trabajando en pares</u>.- Expresar diálogos cotidianos como: ordenar alimentos en un restaurant aplicando el auxiliar “<i>have, would, can</i>”.- Analizar el uso de los artículos definidos e indefinidos en textos diversos para la construcción de oraciones.
UNIDAD III: La comunicación de experiencias utilizando el tiempo pasado.	<ul style="list-style-type: none">- Examinar la estructura gramatical en tiempo pasado mediante la lectura y comprensión de textos.- Elaborar frases afirmativas e interrogativas, para participar en diálogos utilizando verbos en pasado y el auxiliar “<i>did</i>”.- Organizar eventos personales ocurridos en el pasado en orden cronológico y situarse en el presente.
UNIDAD IV: Selección e interpretación de historias en pasado continuo.	<ul style="list-style-type: none">- Crear historias cortas aplicando la estructura gramatical del pasado continuo en afirmativo, interrogativo y negativo.- Construir párrafos con las preposiciones <i>before, during, after</i> para expresar experiencias personales o de grupo.- Categorizar historias de misterio mediante la lectura de comprensión de diversos textos.



UNIDAD I: Expresar habilidades e intereses en presente simple.			TIEMPO ESTIMADO	20 horas
COMPETENCIA ESPECIFICA:	- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de oraciones en presente simple.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	- Expresar habilidades e intereses utilizando adverbios de frecuencia en presente simple. - Utilizar preposiciones y verbos compuestos en expresiones de uso común. Construir oraciones y mensajes breves utilizando la tecnología de la comunicación instantánea (e-mail, Messenger, sms).			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
1. Vocabulario de hobbies e intereses. 2. Verbos en presente. 3. Adverbios de frecuencia. 4. Adjetivos de personalidad. 5.- Preposiciones, gramática - presente simple y adverbios de frecuencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza en equipo un video en un lugar recreativo. • Elabora un glosario con todos los términos necesarios para el procedimiento de un viaje internacional. • Presenta un diálogo entre dos personas que se encuentren en el extranjero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video. • Glosario de términos. • Ilustración. • Diálogo entre compañeros y presentar reporte de experiencia por escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Filmación de diálogos presentados en celular o cámara de video. • Rúbricas. • Lista de cotejo. • Guía de observación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal. • Escolar. • Social.



UNIDAD II: Interpretación de rutinas de trabajo en su contexto cotidiano.		TIEMPO ESTIMADO	20 horas	
COMPETENCIA ESPECIFICA:	- Expresa información acerca de los diferentes trabajos para interactuar en su entorno en los diferentes oficios siguiendo criterios básicos de estructura del lenguaje.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar entrevistas en presente simple y presente continuo <u>trabajando en pares</u>. - Expresar diálogos cotidianos como: ordenar alimentos en un restaurant aplicando el auxiliar " <i>have, would, can</i>". - Analizar el uso de los artículos definidos e indefinidos en textos diversos para la construcción de oraciones. 			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> 1. Vocabulario correspondiente a oficios y profesiones. 2. Gramática del verbo to have. 3. Vocabulario de bebidas y alimentos. 4. Artículos definidos e indefinidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un video donde se muestran lugares agradables para trabajar y convivir. • Elabora un glosario con la gramática utilizada • Escribir y enviar e-mail a un grupo de amigos acerca de su entorno personal y escolar. • Escenificación de una conversación de trabajo por equipos de 4 alumnos donde externarán su punto de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video. • Glosario de términos. • E-mail impreso. • Escenificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencias. • Rúbricas. • Lista de cotejo. • Guía de observación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal. • Escolar. • Social.



UNIDAD III: La comunicación de experiencias utilizando el tiempo pasado.		TIEMPO ESTIMADO	20 horas	
COMPETENCIA ESPECIFICA:	- Comunica en situaciones diarias información sobre acontecimientos pasados y contesta preguntas con base a determinadas normas de expresión oral y escrita.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Examinar la estructura gramatical en tiempo pasado mediante la lectura y comprensión de textos. - Elaborar frases afirmativas e interrogativas, para participar en diálogos utilizando verbos en pasado y el auxiliar "did". - Organizar eventos personales ocurridos en el pasado en orden cronológico y situarse en el presente. 			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
1. Vocabulario necesario para expresar fechas, aniversarios o conmemoraciones. 2. Forma regular e irregular de verbos en pasado. 3. Estrategias para lectura de comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un cuadro sinóptico con las características más importantes de su familia. • Realiza un collage donde se muestren ilustraciones de diferentes situaciones de noviazgo y amistad. • Elabora un proyecto para redactar la descripción de la vida de una persona mediante una entrevista y presentar ante grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro sinóptico. • Collage. • Glosario de términos. • Proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencias. • Rúbricas. • Lista de cotejo. • Guía de observación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal. • Escolar. • Social.



UNIDAD IV: Selección e interpretación de historias en pasado continuo.			TIEMPO ESTIMADO	10 horas
COMPETENCIA ESPECIFICA:	- Comunica actividades a realizar en días festivos para expresar historias mediante relatos misteriosos aplicando correctamente las reglas gramaticales en la producción de enunciados verbales.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Crear historias cortas aplicando la estructura gramatical del pasado continuo en afirmativo, interrogativo y negativo. - Construir párrafos con las preposiciones <i>before, during, after</i> para expresar experiencias personales o de grupo. - Categorizar historias de misterio mediante la lectura de comprensión de diversos textos. 			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
<p>1. Análisis de textos acerca de historias que incluya el pasado continuo.</p> <p>2. Construcción de oraciones con preposiciones: <i>before, during, after</i>.</p> <p>1. Gramática: Adjetivos. Artículos definidos e indefinidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un video en equipo sobre historias de misterio. • Elabora un listado de las cosas que realizó el personaje del video. • Elabora y exhibe un calendario destacando los sucesos más relevantes. • Participación activa de manera verbal para expresar ideas. • Elaborar un glosario con la gramática correspondiente a unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video. • Listado acerca de video observado. • Calendario. • Reporte sobre participación en clase. • Glosario de términos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas. • Lista de cotejo. • Guía de observación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal. • Escolar. • Social.



BIBLIOGRAFÍA

- ARIZABALO, Armando. *Great Life 3 (English Competencies)*. 1 ed., Progreso Editorial, México, 2011.
- HARRIS, Michael, David Mower y Anna Sikorzyńska. *Challenges. (Students´ Book and Workbook 2)*. Pearson Longman, Malasia, 2006.
- MICKEY, Rogers, Joanne and Steve Taylore-Knowles. *Open mind3*. 1 ed., Mcmillan Publishers, Tailandia, 2010.
- MUGGLESTONE, Patricia. *Challenges (Teacher´s Handbook 2 two)*. 1 ed., Pearson Longman, Malasia, 2006.



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA de
TAMAULIPAS

Secretaría Académica
Dirección de Desarrollo Curricular

FECHA DE ELABORACIÓN

30 de Septiembre de 2010