



PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CAMPO DISCIPLINAR	Comunicación
--------------------------	---------------------

PROGRAMA DE ASIGNATURA (UNIDADES DE APRENDIZAJE CURRICULAR)
Inglés IV

PERIODO IV

CLAVE	BCCO.10.05-08
--------------	----------------------

HORAS/SEMANA	5	CRÉDITOS	8
---------------------	----------	-----------------	----------

Dirección de Desarrollo Curricular
Secretaría Académica



NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Inglés IV	PERÍODO	DURACIÓN	CLAVE
		IV	70	BCCO.10.05-08
		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	
		3	2	

PRESENTACIÓN.

Esta materia se imparte a los alumnos de 4º. Semestre, con un total de 5 horas-clase a la semana, en las que se promueven y desarrollan las habilidades lingüísticas que requiere el idioma Inglés: Listening, Speaking, Reading y Writing, esto es, la expresión oral, expresión escrita, comprensión lectora y auditiva.

La asignatura está integrada por 6 unidades de aprendizaje en las que el alumno reafirma lo aprendido en niveles anteriores, incorpora vocabulario y estructuras gramaticales nuevas, contextualizándolas en situaciones de la vida real.

En este nivel los alumnos son considerados Usuarios Básicos A2 de la Lengua según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación.

El alumno de este nivel comprende frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes información básica sobre sí mismo y familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc., además promueve competencias transversales a otras asignaturas que reflejan la relevancia del pensamiento y del lenguaje como herramientas para comunicarse en diversos contextos y fortalecen la formación integral de los educandos.



COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
GÉNERICAS	DISCIPLINARES
<ul style="list-style-type: none">- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados- Sustenta una postura sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos	<ul style="list-style-type: none">- Produce textos con base en el uso normativo de la lengua , considerando la intención y situación comunicativa- Valora la relevancia del pensamiento y del lenguaje como herramientas para comunicarse en diversos contextos.- Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, escritura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua.- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para producir diversos materiales de estudio e incrementar sus posibilidades de formación.



MAPA ASIGNATURA

UNIDAD TEMÁTICA	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
UNIDAD 1: Descripción de personas y lugares.	<ul style="list-style-type: none">- Describe apariencia física utilizando adjetivos calificativos.- Identifica diferencias entre personas y/o cosas, las diferencia mediante el uso de adjetivos comparativos y adjetivos superlativos.- Dramatiza situaciones típicas entre vendedores y clientes en una tienda utilizando el vocabulario y estructuras de la unidad.
UNIDAD 2: Planeación de actividades a realizar durante las vacaciones y días festivos.	<ul style="list-style-type: none">- Aplica sustantivos contables y no contables al describir los atractivos turísticos de un lugar.- Relata anécdotas sobre viajes y días festivos utilizando el vocabulario de la unidad y los sustantivos contables y no contables.
UNIDAD 3: Uso de sugerencias y habilidades.	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza sus habilidades artísticas y /o deportivas.- Aplica formas gramaticales que denotan obligación en situaciones cotidianas.- Utiliza vocabulario específico para hacer sugerencias y ofrecimientos.
UNIDAD 4: Tiempo Futuro, predicciones y condicionamientos.	<ul style="list-style-type: none">- Planea acciones y eventos en el futuro.- Reflexiona acerca de la vida en el futuro incorporando vocabulario sobre la tecnología.- Propone soluciones a situaciones hipotéticas utilizando las condicionales.



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UNIDAD 5: Tiempo Presente Perfecto.	<ul style="list-style-type: none">- Formula oraciones en tiempo Presente Perfecto al hablar acerca de eventos que empezaron en el pasado y continúan en el presente.- Recomienda lugares y sitios de interés utilizando el auxiliar “should” y las preposiciones.
UNIDAD 6: Deportes y Juegos. Expresión de agradecimientos y disculpas	<ul style="list-style-type: none">- Analizar diferentes tipos de deportes y su popularidad en el país.- Selecciona historias de logros deportivos en el mundo utilizando diferentes tiempos gramaticales.- Elige vocabulario adecuado para pedir disculpas y dar agradecimientos en situaciones de la vida cotidiana.



UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD 1: Descripción de Personas y Lugares			TIEMPO ESTIMADO	10 horas
COMPETENCIA ESPECIFICA:	- Expresa la descripción de personas y lugares mediante adjetivos en situaciones de la vida cotidiana siguiendo las reglas de expresión verbal correctamente.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Describe apariencia física utilizando adjetivos calificativos. - Identifica diferencias entre personas y/o cosas, las diferencia mediante el uso de adjetivos comparativos y adjetivos superlativos. - Dramatiza situaciones típicas entre vendedores y clientes en una tienda utilizando el vocabulario y estructuras de la unidad. 			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
1. Vocabulario 1.1 Apariencia, moda y ropa. 1.2 Estructuras para comunicarse en una tienda. 2. Gramática 2.1 Adjetivos calificativos 2.2 Comparativos 2.3 Superlativos	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza diálogos en los que describe a personas famosas y de su propio grupo. • Emplea el vocabulario y estructuras comunicativas para preguntar por existencia, precios, tallas, color de ropa en una tienda. • Emplea adecuadamente los adjetivos calificativos en un diálogo específico comparando lugares y/o personas 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios del libro y workbook • Describe imágenes de personajes famosos. • Completa formatos en el libro. • Proyecto: Dramatiza situaciones entre vendedores y clientes en un centro comercial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios del libro de texto • Ejercicios del Activity Workbook • Exposición oral y en binas. • Rúbrica con indicadores de desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolar. • Personal. • Social. • Turístico.



UNIDAD 2: Planeación de actividades durante las vacaciones y días festivos.		TIEMPO ESTIMADO		10 horas
COMPETENCIA ESPECIFICA:	- Utiliza vocabulario y expresiones de cantidad, para realizar diálogos con claridad y tolerancia donde pregunte y obtenga información turística precisa.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	- Aplica sustantivos contables y no contables al describir los atractivos turísticos de un lugar. - Relata anécdotas sobre viajes y días festivos utilizando el vocabulario de la unidad y los sustantivos contables y no contables.			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
1. Vocabulario. 1.1 Deportes. 1.2 Adjetivos calificativos. 1.3 Lugares turísticos. 2. Gramática. 2.1 Sustantivos Contables y No contables. 2.2 Expresiones para pedir y dar información turística. 2.3 Uso del some /any.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el vocabulario de los adjetivos calificativos contextualizándolos en situaciones comunicativas específicas. Redacta documentos y los expone a sus compañeros contando de sus anécdotas en los días festivos. Identifica adecuadamente los sustantivos contables y no contables de un lugar turísticos mediante un poster, video, película o folletos informativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe imágenes de personajes famosos. Completa diversos formatos en el libro. Proyecto: Dramatiza situaciones entre vendedores y clientes en un centro comercial. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios del libro de texto. Revisión del Activity Workbook. Exposición oral y en binas. Rúbrica con indicadores de desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> Escolar. Personal. Social. Turístico.



UNIDAD 3: Expresión de sugerencias y habilidades.			TIEMPO ESTIMADO	20 horas
COMPETENCIA ESPECIFICA:	- Practica diálogos personales donde valore y exprese sugerencias así como habilidades, mediante vocabulario específico en situaciones escolares, sociales y de esparcimiento.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza habilidades artísticas y/o deportivas. - Aplica formas gramaticales que denotan obligación en situaciones cotidianas. - Utiliza vocabulario específico para hacer sugerencias y ofrecimientos. 			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
1. Vocabulario. 1.1 Artistas, Ejecutores e Intérpretes. 2. Gramática. 2.1 Estructuras para expresar sugerencias y ofrecimientos utilizando: "Should /Shouldn't". 2.2 Estructuras para expresar habilidades con: "Can /Can't". 2.3 Estructuras para denotar obligación con : "Have to" y "Not Have to".	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza vocabulario de las profesiones y lo contextualiza en una situación comunicativa oralmente. • Aplica el auxiliar should y su forma negativa para dar y recibir consejos en situaciones cotidianas. • Realiza diálogos expresando obligaciones en un lugar determinado. (Reglamento escolar, de biblioteca, laboratorio, etc). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante Role Play (juego) personifica a tu artista favorito. • Ejercicios del libro y workbook. • Escucha, interpreta y aconseja y recibe consejos. • Realiza lecturas de los reglamentos escolares. • Elabora un proyecto personal en Power Point en el que especifica sus habilidades ,(auxiliar can) 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del libro de texto. • Revisión del Activity Workbook. • Exposición oral y en binas. • Rúbrica con indicadores de desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolar. • Personal. • Social.



UNIDAD 4: Tiempo Futuro, predicciones y condicionamientos.			TIEMPO ESTIMADO	10 horas
COMPETENCIA ESPECIFICA:	- Formula hipótesis sobre la vida cotidiana futura utilizando estructuras gramaticales específicas y planea un proyecto de vida viable, consciente de sus valores y fortalezas.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Planea acciones y eventos en el futuro. - Reflexiona acerca de la vida en el futuro incorporando vocabulario sobre la tecnología. - Propone soluciones a situaciones hipotéticas utilizando las condicionales. 			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
1. Vocabulario. 1.1 Tecnología 2. Gramática 2.1 Estructuras para planear acciones en el futuro con el Futuro Will y forma negativa Will Not (won't). 2.2 Estructuras para plantear situaciones hipotéticas utilizando las oraciones con el condicional "If".	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza vocabulario de tecnología contextualizándolo en una situación comunicativa oral de la actualidad. • Redacta documentos en los que plasmen sus soluciones a situaciones hipotéticas utilizando el condicional "If" • Aplica la estructura gramatical del tiempo Futuro Will, al hablar acerca de planes y predicciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios del libro y workbook. • Describe imágenes de personajes famosos. • Completa diversos formatos en el libro. • Escribe un blog narrando actividades que incluya información de lo que haces con tu familia, amigos, etc. • PROYECTO: "Mi vida en 10 años" Exposición oral y escrita en formato libre acerca de tu proyecto de vida para el futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios del libro de texto. • Revisión del Activity Workbook. • Exposición oral y en binas. • Rúbrica con indicadores de desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolar • Personal. • Social.



UNIDAD 5: Tiempo Presente Perfecto.		TIEMPO ESTIMADO		10 horas	
COMPETENCIA ESPECIFICA:		- Selecciona y expresa actividades pasadas realizadas con éxito que sean referente en la toma de decisiones importantes para su desarrollo personal, de manera clara y coherente.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		- Formula oraciones en tiempo Presente Perfecto al hablar acerca de eventos que empezaron en el pasado y continúan en el presente. - Recomienda lugares y sitios de interés utilizando el auxiliar “should” y las preposiciones.			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN	
1. Vocabulario 1.1 Colores, Formas, Materiales 1.2 Lugares de la casa y muebles 2. Gramática 2.1 Presente Perfecto: - Have y Has como auxiliares - Verbos en Pasado participio - Forma Negativa e interrogativa - Preposiciones	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica la estructura gramatical del tiempo Presente Perfecto para hablar acerca de eventos que empezaron en el pasado y continúan en el presente, ej: “Yo he vivido en Mante por 10 años”. • Emplea las preposiciones al recomendar como llegar a un lugar de interés utilizando un mapa, croquis, guía. • Trabajo en binas exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios del libro y workbook. • Recomienda lugares y sitios de interés. • Completa diversos formatos en el libro. • Proyecto: Dibuja y cuenta la historia de un edificio interesante de tu ciudad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios del libro de texto y del Activity Workbook • Exposición oral y en binas. • Rúbrica con indicadores de desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolar • Personal. • Social. 	



UNIDAD 6: Deportes y Juegos. Expresión de agradecimientos y disculpas		TIEMPO ESTIMADO	10 horas	
COMPETENCIA ESPECIFICA:	- Reflexiona y comunica gustos y preferencias en situaciones cotidianas haciendo uso de vocabulario y diferentes tiempos verbales, para dialogar entre personas con distintos puntos de vista con tolerancia.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza diferentes tipos de deportes y su popularidad en el país. - Selecciona historias de logros deportivos en el mundo utilizando diferentes tiempos gramaticales. - Elige vocabulario adecuado para pedir disculpas y dar agradecimientos en situaciones de la vida cotidiana. 			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
1. Vocabulario: 1.1 Juegos y deportes. 2. Gramática 2.1 Presente Continuo – be going to. 2.2 Estructuras para pedir y dar disculpas.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica las estructuras gramaticales de la unidad al hablar acerca de los logros deportivos en su país. • Redacta documentos sobre los deportistas más sobresalientes de su país. • Elabora discursos en los que utiliza el vocabulario de la unidad y da muestras de agradecimiento en situaciones de la vida real. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios del libro y workbook. • Describe imágenes de deportistas famosos. • Completa diversos formatos en el libro. • Proyecto: Dramatiza situaciones agradeciendo por haber recibido un premio.(MTV Music Awards, Oscar, etc). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios del libro de texto y del Activity Workbook • Exposición oral y en binas. • Rúbrica con indicadores de desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolar. • Personal. • Social.



BIBLIOGRAFÍA

- ARIZABALO, Armando. *Great Life 4 (English Competencies)*. 1 ed., Progreso Editorial, México, 2011.
- HARRIS, Michael, David Mower y Anna Sikorzyńska. *Challenges. (Students´ Book and Workbook 2)*. Pearson Longman, Malasia, 2006.
- MICKEY, Rogers, Taylore-Knowles Joanne and Steve. *Open mind4*. 1 ed., Mcmillan Publishers, Tailandia, 2010.
- MUGGLESTONE, Patricia. *Challenges (Teacher´s Handbook 2 two)*. 1 ed., Pearson Longman, Malasia, 2006.



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA de
TAMAULIPAS

Secretaría Académica
Dirección de Desarrollo Curricular

FECHA DE ELABORACIÓN
30 de Noviembre de 2010