



UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA de  
TAMAULIPAS



## PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

<b>CAMPO DISCIPLINAR</b>	Comunicación
--------------------------	--------------

<b>PROGRAMA DE ASIGNATURA (UNIDADES DE APRENDIZAJE CURRICULAR)</b>
Inglés V

### PERIODO V

<b>CLAVE</b>	BCCO.11.04-06
--------------	---------------

<b>HORAS/SEMANA</b>	4	<b>CRÉDITOS</b>	6
---------------------	---	-----------------	---

Dirección de Desarrollo Curricular  
Secretaría Académica



NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Inglés V	PERÍODO	DURACIÓN	CLAVE
		V	56	BCCO.11.04-06
		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	
		2	2	

### PRESENTACIÓN.

La asignatura de Inglés V complementa el trabajo realizado en cursos anteriores y profundiza los contenidos, aumentando, de esta manera, las exigencias de comprensión y producción de textos en el idioma inglés.

En este nivel, los alumnos son considerados usuarios de **nivel intermedio alto B1** de la lengua según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación.

Esta materia se imparte con un total de 4 horas-clase a la semana, en las que se promueven y desarrollan las habilidades lingüísticas que se requieren para el aprendizaje del idioma Inglés: (Listening, Speaking, Reading, Writing, Critical Thinking), esto es, la expresión oral, expresión escrita, comprensión lectora y auditiva y el razonamiento crítico.

La asignatura está integrada por 5 unidades de aprendizaje en las que el alumno reafirma lo aprendido en niveles anteriores, incorpora vocabulario y estructuras gramaticales nuevas, contextualizándolas en situaciones de la vida real.

La asignatura de Inglés V promueve competencias transversales a otras asignaturas que reflejan la relevancia del pensamiento y del lenguaje como herramientas para comunicarse en diversos contextos y fortalecen la formación integral de los educandos.



<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>		
<b>GÉNERICAS</b>	<b>DISCIPLINARES</b>	<b>LINGÜÍSTICAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se conoce y valora a sí mismo, aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que percibe.</li> <li>- Elige y practica estilos de vida saludable.</li> <li>- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</li> <li>- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</li> <li>- Aprende de forma autónoma.</li> <li>- Trabaja en forma colaborativa.</li> <li>- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</li> <li>- Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.</li> <li>- Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</li> <li>- Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.</li> <li>- Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.</li> <li>- Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</li> <li>- Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</li> <li>- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saluda en contextos informales, presentarse a sí mismo y a otras personas en distintas situaciones.</li> <li>- Proporciona y solicita información personal.</li> <li>- Describir personas, lugares y actividades.</li> </ul>



## MAPA ASIGNATURA

UNIDAD TEMÁTICA	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<b>Unidad I:</b> Tu escuela y sus características.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Describe su escuela y características y compara con otras alrededor del mundo.</li><li>- Expresa preferencias acerca de reglas escolares y hábitos personales.</li></ul>
<b>Unidad II:</b> Habilidades: descubrimiento de talentos personales.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Clasifica características personales para descubrir talentos y habilidades.</li><li>- Detecta cualidades de gente sobresaliente del pasado, usando el pasado simple, y el pasado continuo.</li></ul>
<b>Unidad III:</b> Estilos de vida: salud, y enfermedad.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Expresa estilos de vida y hábitos de salud contestando un cuestionario.</li><li>- Narra mitos sobre remedios usando el tiempo pasivo.</li><li>- Distingue y expone alimentos que promueven estilos de vida saludables.</li></ul>
<b>Unidad IV:</b> Ciudad de México y el mundo.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Relata acerca de la Ciudad de México y sus lugares más atractivos.</li><li>- Compara con ciudades alrededor del mundo usando los pronombres personales, tanto de sujeto como de objeto, pronombres posesivos, y pronombres reflexivos.</li></ul>
<b>Unidad V:</b> Pasatiempos y medios de transporte.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Narra su pasatiempo favorito y la clase de transporte que usa para hacerlo.</li><li>- Compara diferentes tipos de trabajos y el nivel de peligro para cada uno de ellos usando el tiempo presente perfecto.</li></ul>



## UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD I: Tu escuela y sus características		TIEMPO ESTIMADO	12 horas	
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA:</b>	- Utiliza adjetivos comparativos y superlativos al describir su escuela y la compara con otras alrededor del mundo, para establecer preferencias y elaborar un texto en Inglés.			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	- Describe su escuela y características y compara con otras alrededor del mundo. - Expresa preferencias acerca de reglas escolares y hábitos personales.			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
1. Verbos compuestos. 2. Adjetivos calificativos. 3. Adjetivos superlativos: 3.1 Preferencias: "prefer to/rather".	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha una narración de diferentes escuelas alrededor del mundo.</li> <li>Lee en silencio la misma narración.</li> <li>Subraya los adjetivos que encuentre en la lectura.</li> <li>En pares, describe su escuela, utilizando estos adjetivos.</li> <li>Describe en un cuadro con adjetivos comparativos y superlativos las escuelas descritas en el audio, y la propia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuadro Comparativo: mínimo 10 adjetivos por cada escuela.</li> <li>Texto: trabajo individual, una cuartilla en computadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portafolio de evidencias.</li> <li>Lista de cotejo.</li> <li>Rúbricas.</li> <li>Guía de observación.</li> <li>Lista de cotejo/portafolio.</li> <li>Examen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escolar.</li> <li>Personal.</li> <li>Social.</li> </ul>



<b>UNIDAD II:</b> Habilidades: descubrimiento de talentos personales.			<b>TIEMPO ESTIMADO</b>	14 horas
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA:</b>	- Comunica en situaciones de la vida diaria información personal, así como talentos y habilidades.			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	- Clasifica características personales para descubrir talentos y habilidades. - Detecta cualidades de gente sobresaliente del pasado, usando el pasado simple, y el pasado continuo.			
<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>CONTEXTO DE APLICACIÓN</b>
1. Pasado simple. 2. Pasado continuo. 3. Verbos con preposiciones. 4. Preguntas buscando estar de acuerdo. * Agreeing/ Disagreeing	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza el vocabulario de personalidades para describir su personalidad ante sus compañeros de equipo.</li> <li>Realiza entrevistas a diferentes miembros de su equipo para determinar los talentos y habilidades de cada uno.</li> <li>Lee biografías de personajes famosos con talentos extraordinarios, y redacta en pasado simple y en pasado progresivo su autobiografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza presentaciones orales breves, acerca de sí mismo y de sus compañeros de equipo, describiendo sus perfiles personales.</li> <li>Posters.</li> <li>Ejercicios gramaticales escritos.</li> <li>Actividades auditivas y orales.</li> <li>Lectura/proyecto escrito.</li> <li>Colección de ejercicios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión del libro de texto.</li> <li>Portafolio.</li> <li>Rúbrica con indicadores de desempeño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escolar.</li> <li>Personal.</li> <li>Social.</li> </ul>



UNIDAD III: Estilos de vida: salud, y enfermedad		TIEMPO ESTIMADO	10 horas	
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA:</b>	- Asocia las actividades deportivas y estilos de alimentación para expresar cómo promueven la salud física del individuo utilizando correctamente vocabulario y reglas gramaticales en la elaboración de consejos de salud.			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa estilos de vida y hábitos de salud contestando un cuestionario.</li> <li>- Narra mitos sobre remedios usando el tiempo pasivo.</li> <li>- Distingue y expone alimentos que promueven estilos de vida saludables.</li> </ul>			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
1. Voz pasiva. 2. Hábitos alimenticios y de salud. 3. Alimentos saludables 4. Antónimos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea adecuadamente el vocabulario de síntomas en "Role-Play" en pares con sus compañeros, en el cual describirá enfermedades específicas.</li> <li>• Realiza diálogos en los que utiliza adecuadamente los prefijos para indicar antónimos.</li> <li>• -Realiza encuesta a sus compañeros sobre hábitos de salud y alimenticios.</li> <li>• -Realiza una presentación en Power Point con consejos de salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica de gramática mediante ejercicios del libro de texto.</li> <li>• Juego (deportes y hábitos).</li> <li>• Escucha, interpreta y practica conversación acerca de deportes.</li> <li>• Cuadro Sinóptico.</li> <li>• Proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión del libro de texto.</li> <li>• Exposición Individual sobre su deporte favorito</li> <li>• Rúbrica con indicadores de desempeño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolar.</li> <li>• Personal.</li> <li>• Social.</li> </ul>



UNIDAD IV: Ciudad de México y el mundo.		TIEMPO ESTIMADO	10 horas	
COMPETENCIA ESPECIFICA:	- Interpreta rutinas de trabajo y empleos para traducir textos diversos haciendo uso de adjetivos y verbos en tiempo presente con claridad y coherencia.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relata acerca de la Ciudad de México y sus lugares más atractivos.</li> <li>- Compara con ciudades alrededor del mundo usando los pronombres personales, tanto de sujeto como de objeto, pronombres posesivos, y pronombres reflexivos.</li> </ul>			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
1. Vocabulario: 1.1 Actividades de entretenimiento en la ciudad. 2. Gramática: 2.1 Modales: MUST, COULD, CAN. 2.2 Pronombres personales. 3. Adverbios y palabras de referencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza de manera correcta los pronombres personales, al relatar acerca de la ciudad en donde vive.</li> <li>• Expone en equipo los lugares turísticos más importantes de su país, y los compara con lugares específicos de otros países usando Pronombres posesivos, y pronombres reflexivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro sinóptico.</li> <li>• Posters.</li> <li>• Proyecto: folletos turísticos de México.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión del libro de texto.</li> <li>• Revisión del workbook.</li> <li>• Lista de observación.</li> <li>• Portafolio de evidencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolar.</li> <li>• Personal.</li> <li>• Social.</li> </ul>





UNIDAD V: Pasatiempos y medios de Transporte.		TIEMPO ESTIMADO	10 horas	
COMPETENCIA ESPECIFICA:	- Practica el uso de adverbios de frecuencia para expresar actividades de tiempo libre.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Narra su pasatiempo favorito y la clase de transporte que usa para hacerlo.</li> <li>- Compara diferentes tipos de trabajos y el nivel de peligro para cada uno de ellos usando el tiempo Presente Perfecto.</li> </ul>			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
1. Presente perfecto. 2. Terminación <b>-ING</b> para describir actividades. 3. Palabras compuestas. 4. Adverbios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa imágenes/diapositivas para identificar vocabulario.</li> <li>• Utilizar el vocabulario para complementar texto.</li> <li>• Realiza lecturas y comprensión de textos.</li> <li>• Lectura de mapas y dar la ubicación (nota).</li> <li>• Expone en equipos sus pasatiempos favoritos.</li> <li>• Expone los peligros en diferentes trabajos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro sinóptico.</li> <li>• Collage.</li> <li>• Escrito (una cuartilla) sobre sus vacaciones ideales.</li> <li>• Carteles.</li> <li>• Reporte escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión del libro de texto.</li> <li>• Lista de observación.</li> <li>• Portafolio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolar.</li> <li>• Personal.</li> <li>• Social.</li> </ul>



### BIBLIOGRAFÍA

- MICKEY, Rogers, Joanne and Steve Taylore-Knowles. *Open mind5*. 1ed. Mcmillan Publishers, Tailandia, 2010.
- HARRIS, Michael, David Mower y Anna Sikorzyńska. *Challenges (Students´ Book and Workbook 3)*. Pearson Longman, Malasia, 2006.
- MUGGLESTONE, Patricia. *Challenges (Teacher´s Handbook 3 three)*. 1ed. Pearson Longman, Malasia, 2006.



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA de  
TAMAULIPAS

Secretaría Académica  
Dirección de Desarrollo Curricular

FECHA DE ELABORACIÓN
30-Junio-2011