



PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CAMPO DISCIPLINAR	Ciencias Experimentales
--------------------------	-------------------------

PROGRAMA DE ASIGNATURA (UNIDADES DE APRENDIZAJE CURRICULAR)
Introducción a la Anatomía

OPTATIVA

CLAVE	BCOP.13.03-05
--------------	---------------

HORAS/SEMANA	3	CRÉDITOS	5
---------------------	---	-----------------	---

Dirección de Desarrollo Curricular
Secretaría Académica



NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Introducción a la Anatomía	PERÍODO	DURACIÓN	CLAVE
		V/VI	42 horas	BCOP.13.03-05
		HORAS TEÓRICAS		HORAS PRÁCTICAS
		2		1

PRESENTACIÓN.

La anatomía humana es una asignatura tan extensa como interesante, nos ubica en el conocimiento general del cuerpo humano, principalmente requerida por estudiantes que desean incursionar en las ciencias médicas.

En la primera unidad se estudian los diferentes planos imaginarios en los que se divide el cuerpo humano, así como la estructura del esqueleto humano partiendo desde el cráneo, pasando por los diferentes miembros y a lo largo de la columna vertebral hasta la pelvis.

Para finalizar en las dos siguientes unidades se analiza la variada organografía de los sistemas vitales dentro de nuestro cuerpo para cumplir un papel determinante en el mantenimiento del organismo.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

GENÉRICAS	DISCIPLINARES	EXTENDIDAS
<ul style="list-style-type: none"> - Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. - Elige y practica estilos de vida saludables. - Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. - Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos - Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas. - Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propone estrategias de soluciones preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud a nivel personal y social para favorecer el desarrollo de la comunidad. - Analiza y aplica el conocimiento sobre la función de los nutrientes en los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos para mejorar su calidad de vida.



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

MAPA DE LA ASIGNATURA

UNIDAD TEMÁTICA	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
UNIDAD I: Esqueleto humano.	- Describe la composición del esqueleto humano.
UNIDAD II: Piel y aparato locomotor.	- Explica la estructura de la piel. - Clasifica los músculos del cuerpo humano.
UNIDAD III: Órganos y sistemas.	- Valora la importancia de los órganos de los sentidos. - Explica e ilustra las funciones de los sistemas nervioso, digestivo y respiratorio.



UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD I: Esqueleto humano		TIEMPO ESTIMADO	15 horas	
COMPETENCIA ESPECIFICA:	<ul style="list-style-type: none"> - Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. - Analiza y aplica el conocimiento sobre la función de los nutrientes en los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos para mejorar su calidad de vida. 			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Describe la composición del esqueleto humano. 			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
1. Esqueleto Humano. 1.1. Clasificación de los huesos. 1.2. Tipos de articulaciones. 1.3. Huesos del cráneo. 1.4. Huesos de la columna vertebral. 1.5. Huesos del tórax. 1.6. Huesos de pelvis. 1.7. Huesos de los miembros superiores. 1.8. Huesos de los miembros inferiores.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la clasificación de los huesos. • Diferencia los tipos de articulaciones. • Clasifica y describe los huesos por regiones anatómicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual de los huesos del cuerpo humano. • Cuadro comparativo. • Reporte de práctica de laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. • Rúbrica. • Lista de atributos. • Portafolio de evidencias. • Reporte de la práctica del laboratorio. • Examen escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal. • Escolar.



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UNIDAD II: Piel y aparato locomotor		TIEMPO ESTIMADO	15 horas	
COMPETENCIA ESPECIFICA:	<ul style="list-style-type: none"> - Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. - Analiza y aplica el conocimiento sobre la función de los nutrientes en los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos para mejorar su calidad de vida. 			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Explica la estructura de la piel. - Clasifica los músculos del cuerpo humano. 			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
1. Sistema tegumentario. 1.1. Estructura de la piel, pelo y las uñas. 1.2. Funciones de la piel. 2. Sistema muscular. 2.1. Músculos y tendones. 2.1.1. Tejido muscular. 2.1.2. Tendones. 2.2. Músculos de cara, cabeza y cuello. 2.3. Músculos de la respiración. 2.4. Músculos abdominales.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las diferentes estructuras de la piel. • Ilustra y describe las funciones de la piel. • Describe los músculos de la cara, la cabeza, cuello, de la respiración y abdominales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo. • Esquemas. • Mapa conceptual de los músculos. • Reporte de práctica de laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica. • Lista de cotejo. • Portafolio de evidencias. • Reporte de la práctica del laboratorio. • Examen escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal. • Escolar. • Social.



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UNIDAD III: Órganos y sistemas		TIEMPO ESTIMADO	12 horas.	
COMPETENCIA ESPECIFICA:		<ul style="list-style-type: none"> - Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. - Propone estrategias de soluciones preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud a nivel personal y social para favorecer el desarrollo de la comunidad. - Analiza y aplica el conocimiento sobre la función de los nutrientes en los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos para mejorar su calidad de vida. 		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		<ul style="list-style-type: none"> - Valora la importancia de los órganos de los sentidos. - Explica e ilustra las funciones de los sistemas nervioso, digestivo y respiratorio. 		
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
1. Órganos de los sentidos. 1.1 Estructura y funciones del sentido del gusto. 1.2 Estructura y funciones del sentido del olfato. 1.3 Estructura y función del sentido de la vista. 1.4 Estructura y función del sentido del tacto. 1.5 Estructura y función del sentido del oído. 2. Sistema nervioso. 2.1 Sistema nervioso central. 2.2 Sistema nervioso autónomo. 2.3 Sistema nervioso periférico.	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica e ilustra los órganos de los sentidos. • Clasifica las características del sistema nervioso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual. • Cuadro comparativo. • Reporte de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica. • Lista de cotejo. • Portafolio de evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal. • Escolar. • Social.



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

<p>3. Sistema digestivo. 3.1 Boca y garganta. 3.2 Estómago e intestino delgado. 3.3 Hígado, vesícula biliar y páncreas. 3.4 Intestino grueso.</p> <p>4. Sistema respiratorio. 4.1 Faringe. 4.2 Laringe. 4.3 Tráquea. 4.4 Pulmones.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Describe e ilustra los órganos del sistema digestivo.• Clasifica y describe los órganos del sistema respiratorio.	<ul style="list-style-type: none">• Reporte de práctica de laboratorio.	<ul style="list-style-type: none">• Reporte de la práctica del laboratorio.• Examen escrito.	
--	--	---	---	--



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA de
TAMAULIPAS

Secretaría Académica
Dirección de Desarrollo Curricular

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

Quiroz Gutiérrez, Fernando. *Anatomía Humana 3 Vols.* Editorial Porrúa.

Parker, Steve. *Cuerpo Humano.* Editorial DK.

COMPLEMENTARIA:

http://web.educastur.princast.es/proyectos/biogeo_ov/index.htm

<http://www.aula21.net/primeracienciasnaturales.htm>



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA de
TAMAULIPAS

Secretaría Académica
Dirección de Desarrollo Curricular

FECHA DE ELABORACIÓN
24-Febrero-2012