



UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA de  
TAMAULIPAS



## PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

|                          |                                 |
|--------------------------|---------------------------------|
| <b>CAMPO DISCIPLINAR</b> | Humanidades y Ciencias Sociales |
|--------------------------|---------------------------------|

|  |
|--|
| <b>PROGRAMA DE ASIGNATURA<br/>(UNIDADES DE APRENDIZAJE CURRICULAR)</b> |
| Introducción al Conocimiento Científico                                |

### PERIODO I

|              |               |
|--------------|---------------|
| <b>CLAVE</b> | BCHS.05.03-06 |
|--------------|---------------|

|                     |   |                 |   |
|---------------------|---|-----------------|---|
| <b>HORAS/SEMANA</b> | 3 | <b>CRÉDITOS</b> | 6 |
|---------------------|---|-----------------|---|

Dirección de Desarrollo Curricular  
Secretaría Académica



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

|                                |   |                       |                 |                        |
|--------------------------------|---|-----------------------|-----------------|------------------------|
| <b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b> | Introducción al Conocimiento Científico | <b>PERÍODO</b>        | <b>DURACIÓN</b> | <b>CLAVE</b>           |
|                                |   | I                     | 42 horas        | BCHS.05.03-06          |
|                                |   | <b>HORAS TEÓRICAS</b> |                 | <b>HORAS PRÁCTICAS</b> |
|                                |   | 3                     |                 | 0                      |

### PRESENTACIÓN.

El propósito de esta asignatura, es incentivar en el alumno el interés hacia el campo del conocimiento científico, proporcionándole para ello un panorama del origen del mismo, de los elementos que intervienen en él, de sus tipos y problemas específicos, de tal manera que le permita adecuar las condiciones para vivir congruentemente con el medio que le rodea; asimismo interpretar la realidad a través de una determinada situación contextual tomando en cuenta variables que puedan limitar y/o facilitar la construcción de nuevos conocimientos.

### COMPETENCIAS A DESARROLLAR

| <b>GÉNERICAS</b>   | <b>DISCIPLINARES</b>   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</li> <li>- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.</li> <li>- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir métodos establecidos.</li> <li>- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</li> <li>- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.</li> <li>- Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.</li> </ul> |



## MAPA DE LA ASIGNATURA

| UNIDAD TEMÁTICA   |             | RESULTADOS DEL APRENDIZAJE   |
|---|-------------|--|
| <b>UNIDAD I.</b><br>Introducción<br>conocimiento.           | al          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica y compara los elementos que intervienen en la adquisición del conocimiento para aplicarlo en situaciones cotidianas.</li><li>- Asume un papel de compromiso y solidaridad en el trabajo colaborativo.</li></ul> |
| <b>UNIDAD II.</b><br>La ciencia<br>producto<br>conocimiento | como<br>del | <ul style="list-style-type: none"><li>- Analiza y valora a la ciencia como producto del conocimiento para el desarrollo de la sociedad.</li><li>- Muestra disposición y responsabilidad hacia el trabajo en actividades en el grupo.</li></ul>                     |
| <b>UNIDAD III.</b><br>Problemas<br>conocimiento             | del         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Argumenta cada una de las problemáticas a las que se enfrenta el conocimiento.</li><li>- Muestra disposición positiva para llegar a conclusiones, respetando las opiniones de los demás.</li></ul>                         |



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

**UNIDADES TEMÁTICAS**

| UNIDAD I: Introducción al conocimiento  |  | TIEMPO ESTIMADO  | 15 horas  |   |
|---|--|--|---|---|
| <b>COMPETENCIA ESPECIFICA:</b>  | - Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.   |  |   |   |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>  | - Identifica y compara los elementos que intervienen en la adquisición del conocimiento para aplicarlo en situaciones cotidianas.<br>- Asume un papel de compromiso y solidaridad en el trabajo colaborativo.  |  |   |   |
| CONTENIDO TEMÁTICO  | INDICADORES DE DESEMPEÑO   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE  | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN   | CONTEXTO DE APLICACIÓN  |
| 1. Concepto e importancia del conocimiento.<br><br>2. Elementos del conocimiento<br>2.1 Tipos de objeto real, ideal, cultural.<br><br>3. Tipos de conocimientos.<br><br>4. Precusores del conocimiento y sus aportaciones.<br><br>5. Papel de la sociedad cultura y familia en la adquisición del conocimiento. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa el concepto e importancia del conocimiento y distingue sus elementos</li> <li>• Reconoce los tipos de objetos</li> <li>• Compara los tipos de conocimiento</li> <li>• Argumenta la importancia de la adquisición, generación y aplicación del conocimiento en la sociedad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejemplifica con ilustraciones la importancia del conocimiento</li> <li>• Identifica con ejemplos concretos los elementos del conocimiento</li> <li>• Realiza un cuadro comparativo de los tipos de objetos</li> <li>• Identifica en mapa conceptual los tipos de conocimiento</li> <li>• Valora la importancia del conocimiento para el desarrollo de la sociedad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolio de evidencias</li> <li>• Rúbrica para ensayo</li> <li>• Socio drama</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Examen escrito</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolar</li> <li>• Personal</li> </ul> |



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

| <b>UNIDAD II:</b> La ciencia como producto del conocimiento. |   |  | <b>TIEMPO ESTIMADO</b>   | 9 horas   |
|--|---|--|--|---|
| <b>COMPETENCIA ESPECIFICA:</b>                               | - Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.  |  |  |   |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>                             | - Analiza y valora a la ciencia como producto del conocimiento para el desarrollo de la sociedad.<br>- Muestra disposición y responsabilidad hacia el trabajo en actividades en el grupo. |  |  |   |
| <b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>                                    | <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>   | <b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>   | <b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>   | <b>CONTEXTO DE APLICACIÓN</b>   |
| 1. Concepto, Objeto Utilidad y límites de la ciencia         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y analiza el papel de la ciencia en el desarrollo de la humanidad</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un mapa mental en donde ubique a la ciencia como producto del conocimiento y su impacto en el desarrollo de la sociedad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Portafolio de evidencias</li> <li>Rúbrica para ensayo</li> <li>Mapas conceptuales</li> <li>Lista de cotejo</li> <li>Examen escrito</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Escolar</li> <li>Personal</li> </ul> |
| 2.-Características de la ciencia                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la función de la ciencia en sus diferentes ámbitos de aplicación</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta la importancia de la ciencia en el desarrollo social.</li> </ul>  |  |   |
| 3.-Clasificación de las ciencias                             |   |  |  |   |



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

| UNIDAD III: Problemas del conocimiento  |  | TIEMPO ESTIMADO  | 18 Horas   |   |
|---|--|--|--|---|
| COMPETENCIA ESPECIFICA:   | - Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.   |  |  |   |
| RESULTADOS DE APRENDIZAJE   | - Argumenta cada una de las problemáticas a las que se enfrenta el conocimiento.<br>- Muestra disposición positiva para llegar a conclusiones, respetando las opiniones de los demás.  |  |  |   |
| CONTENIDO TEMÁTICO  | INDICADORES DE DESEMPEÑO   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE  | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  | CONTEXTO DE APLICACIÓN  |
| 1. La posibilidad del conocimiento<br><br>2. Origen del conocimiento<br><br>3. Esencia del conocimiento<br><br>4. Formas del conocimiento | <ul style="list-style-type: none"> <li>Define conocimiento y menciona los tipos de conocimiento que ha adquirido a lo largo de su vida.</li> <li>Conoce los problemas del conocimiento</li> <li>Identificando su origen y sus diversas clasificaciones para relacionarlo y compararlo con experiencias previas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa, de manera escrita, una definición correcta de conocimiento donde describa un ejemplo de los las formas de conocimiento que ha adquirido a lo largo de su vida.</li> <li>Elabora un documento donde expresa una comparación en las formas que de apropiación del conocimiento a lo largo de su vida escolar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Portafolio de evidencias</li> <li>Rúbrica para ensayo</li> <li>Mapas conceptuales</li> <li>Cuadro sinóptico</li> <li>Lista de cotejo</li> <li>Examen escrito</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Escolar</li> <li>Personal</li> </ul> |



## BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA:

- *Hessel, Juan.* Teoría del conocimiento. Editorial Porrúa, México.
- *Chávez Calderón Pedro.* Conocimiento, ciencia y método.
- *Gutiérrez Sáenz Raúl.* Introducción a la Lógica. Editorial Esfinge. México 2002

### COMPLEMENTARIA:

- Introducción al conocimiento. Antología de la UAT.
- Tamayo y Tamayo Mario. El proceso de la investigación Científica. Editorial Limusa
- Bunge, Mario. "La ciencia su método y su filosofía. Ediciones Siglo XX. Buenos Aires, 1968.
- Gregorio Fingerman. Filosofía. Editorial el Ateneo. Buenos Aires, Argentina. 1982.
- Hernández Sampieri Roberto. Metodología de la Investigación



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA de  
TAMAULIPAS

Secretaría Académica  
Dirección de Desarrollo Curricular

| FECHA DE ELABORACIÓN  |
|-----------------------|
| 24 de Febrero de 2010 |