



PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CAMPO DISCIPLINAR	Comunicación
--------------------------	--------------

PROGRAMA DE ASIGNATURA (UNIDADES DE APRENDIZAJE CURRICULAR)
Proyectos Interdisciplinarios

PERIODO VI

CLAVE	BCCO.12.03-06
--------------	---------------

HORAS/SEMANA	3	CRÉDITOS	6
---------------------	---	-----------------	---

Dirección de Desarrollo Curricular
Secretaría Académica



NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Proyectos Interdisciplinarios	PERÍODO	DURACIÓN	CLAVE
		V/VI	42 horas	BCCO.12.03-06
		HORAS TEÓRICAS		HORAS PRÁCTICAS
		3		0

PRESENTACIÓN.

El curso de Proyectos interdisciplinarios es una asignatura que está ubicada en el sexto periodo del plan de estudios del bachillerato general de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

El propósito de implementar este curso en el plan de estudios es promover en el alumno el desarrollo de competencias relacionadas con el trabajo colaborativo: habilidades interpersonales de comunicación, de liderazgo, de compromiso y organización entre otras, a la vez que promueve la investigación, el pensamiento crítico y la creatividad.

El alumno relaciona los conocimientos adquiridos en diversas disciplinas a través de un proyecto a realizar, estableciendo propuestas que lo conduzcan a diseñar y concretar acciones para intervenir en el entorno escolar y extraescolar, no sólo a interpretarlo, sino también transformarlo y mejorarlo.

El trabajo en el curso se centra alrededor de la formulación, ejecución y evaluación de proyectos. Para ello se conforman equipos de máximo seis estudiantes; cada equipo es coordinado por un integrante denominado líder del proyecto, se les proporciona la metodología del proyecto, que será su guía de trabajo; los equipos son asesorados para la selección de una idea, un tópico o una situación alrededor de la cual debe formularse un proyecto en el que se apliquen conocimientos de las disciplinas del núcleo básico (como herramientas) y de las asignaturas optativas del perfil que cursan y que se ejecuta a lo largo del semestre.



COMPETENCIAS A DESARROLLAR

GÉNERICAS

- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

DISCIPLINARES EXTENDIDAS

C. EXPERIMENTALES

- Resuelve problemas establecidos o reales de su entorno, utilizando las ciencias experimentales para la comprensión y mejora del mismo.

C. SOCIALES

- Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano naturaleza.
- Aplica principios y estrategias de administración y economía de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.



MAPA ASIGNATURA

UNIDAD TEMÁTICA	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
UNIDAD I: Diagnóstico del contexto.	<ul style="list-style-type: none">- Detecta una problemática a partir de la observación y los conocimientos previos que posee.- Formula el planteamiento del problema, a partir de cuestionamientos contextualizados y abordados desde un área del conocimiento disciplinar.- Demuestra una actitud positiva hacia la solución de problemas en equipos de trabajo.
UNIDAD II: Planeación del proyecto.	<ul style="list-style-type: none">- Diseña la justificación y el planteamiento de objetivos a partir de un marco referencial teórico.- Planea el desarrollo del proyecto, con etapas, actividades, recursos y cronograma.- Demuestra una actitud propositiva al seleccionar la metodología adecuada para la solución de problemas.
UNIDAD III: Desarrollo del proyecto.	<ul style="list-style-type: none">- Realiza las actividades establecidas en la planeación.- Especifica un sistema de control para el registro de actividades, logro de metas y el tiempo real de ejecución.- Valora la actitud emprendedora y el sentido de logro en equipos de trabajo.
UNIDAD IV: Socialización y evaluación del proyecto.	<ul style="list-style-type: none">- Organiza e integra la información de los resultados.- Elabora el informe final y elige el medio de comunicación para su exhibición.- Valora los resultados del proyecto (personal, escolar y social).



UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD I: Diagnóstico del contexto.		TIEMPO ESTIMADO	10 horas	
COMPETENCIA ESPECIFICA:	- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Detecta una problemática a partir de la observación y los conocimientos previos que posee. - Formula el planteamiento del problema, a partir de cuestionamientos contextualizados y abordados desde un área del conocimiento disciplinar. - Demuestra una actitud positiva hacia la solución de problemas en equipos de trabajo. 			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
1.- Identificación del problema. Aspecto: social, económico, ambiental, y de salud. 2.- Contextualización del problema.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las problemáticas detectadas para realizar un proyecto. • Expone y resalta la importancia de la investigación e intervención como medio para mejorar el desarrollo humano en diferentes situaciones de la vida. • En equipo, delimitan el problema e investigan origen y causas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual de las diferentes problemáticas. • Presentación en equipo de esquema FODA, detectando áreas de oportunidad para la intervención. • Exposición por equipo de cuadro relacional de los datos recabados, con informe escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo (procesos). • Rúbricas (mapa, texto y exposición). • Portafolio de evidencias físico y electrónico. • Registro del desempeño de los estudiantes durante el proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal. • Escolar. • Social.



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UNIDAD II: Planeación del proyecto.		TIEMPO ESTIMADO	12 horas		
COMPETENCIA ESPECIFICA:	- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña la justificación y el planteamiento de objetivos a partir de un marco referencial teórico. - Planea el desarrollo del proyecto, con etapas, actividades, recursos y cronograma. - Demuestra una actitud propositiva al seleccionar la metodología adecuada para la solución de problemas. 				
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN	
1. Justificación y fundamentación. 2. Objetivos y metas. 3. Formulación de hipótesis o posibles soluciones del problema. 4. Metodología: - Recolección de información: documental, de campo y/o experimental. - Análisis de la información.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora la justificación y fundamentación teórica del problema seleccionado. • Establece los objetivos del proyecto. • Formula supuestos, a través de hipótesis para la solución del problema. • Diseña un marco metodológico para la búsqueda, recopilación y análisis de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en equipo del esquema de preguntas guía: ¿qué?, ¿para qué?, ¿por qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Cuándo? y ¿Cuánto? • Resumen impreso de las dos primeras fases del proyecto: 1. Planteamiento del problema (diagnostico contextualizado y delimitación, justificación, hipótesis y objetivos del proyecto). 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Portafolio de evidencias (físico y electrónico). • Lista de cotejo. • Entrevistas individuales y grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal. • Escolar. • Social. 	



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

<p>5.-Recursos humanos, materiales y financieros.</p> <p>6.- Cronograma de actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Especifica los recursos necesarios. • Elabora un cronograma para establecer tiempos de ejecución y entrega del informe final. 	<p>2. Marco metodológico: (tipo de investigación, método, técnicas e instrumentos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cronograma de actividades. • Ensayo individual descriptivo y reflexivo sobre el proceso de planeación y la experiencia en su elaboración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro del desempeño. • Contrato de aprendizaje 	
---	--	--	--	--



UNIDAD III: Desarrollo del proyecto.			TIEMPO ESTIMADO	8 horas
COMPETENCIA ESPECIFICA:	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. - Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. - Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. - Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. 			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza las actividades establecidas en la planeación. - Especifica un sistema de control para el registro de actividades, logro de metas y el tiempo real de ejecución. - Valora la actitud emprendedora y el sentido de logro en equipos de trabajo. 			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
1. Desarrollo del trabajo. 2. Lineamientos para el desarrollo de actividades y toma de decisiones para el logro del proyecto. 3. Diseño de una página web, blog y herramientas multimedia(video, fotos, ppt).	<ul style="list-style-type: none"> • Implementa el proyecto y registra los resultados acorde con los objetivos diseñado para un determinado contexto. • Utiliza una página web, por equipo como medio de comunicación para el registro y retroalimentación para la implementación y avances del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora grupal para el registro de acciones. • Bitácora individual para el registro de la experiencia. • Diseño de página web y multimedia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • Lista de cotejo. • Portafolio de evidencias (físico y electrónico). • Entrevistas (virtuales o presenciales) individuales y grupales. • Registro del desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal. • Escolar. • Social.



UNIDAD IV: Socialización del proyecto.		TIEMPO ESTIMADO		12 horas
COMPETENCIA ESPECIFICA:	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. - Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. 			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza e integra la información de los resultados. - Elabora el informe final y el medio de comunicación para su exhibición. - Valora el alcance del proyecto en diversos contextos. 			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
1.- Presentación.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla guiones gráficos. • Diseña presentación multimedia. • Elabora materiales gráficos y/o digitales para difusión de los resultados finales. • Elabora un bosquejo de la presentación oral. • Integra el informe final (documento digital y físico). • Evalúa a partir de criterios establecidos las presentaciones de dos equipos. • Valora el trabajo realizado de manera individual y por equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guión gráfico de la presentación. • Bosquejo de la presentación oral. • Presentación final de multimedia. • Presentaciones finales: <ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición ante la comunidad. 2. Informe escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo (procesos). • Rúbricas. • Portafolio de evidencias. • Formatos de autoevaluación y coevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal. • Escolar. • Social.



BIBLIOGRAFÍA

- Ángeles, Ernesto y Lourdes Munch. *Métodos y técnicas de investigación*. Editorial Trillas, 2011.
- Contreras Burgos, Ana Eugenia. *Metodología de la investigación*. ST Editorial, México, 2009.
- Chamoun, Yamal. *Administración profesional de proyectos. La guía*. Editorial McGraw Hill, 2002.
- Hernández, Fernando. *Repensar la función de la escuela desde los proyectos de trabajo*. Artículo publicado en Pátio. Revista Pedagógica 6, 26-31, 1998.
- Hernández Sampieri, R, C.F., Collado y Pilar Baptista Lucio. *Fundamentos de metodología de la investigación*. Editorial McGraw Hill, 2007.
- Herrera Vázquez, Mariana Adriana. *Métodos y pensamiento crítico 1 y 2*. Editorial Esfinge, 2011.
- Martínez Ruiz, Héctor y Elizabeth Ávila Reyes. *Metodología de la Investigación*. Editorial Cengage Learning, 2010.
- Pozo, Juan Ignacio. *Solución de problemas*. Editorial Santillana, Madrid, 1994.
- Rivera Hernández, María Elena et. al. *Competencias para la investigación*. Editorial Trillas, 2010.
- Tobón, Sergio, Julio H. Pimienta y Juan García Fraile *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Editorial Pearson, 2010.

Webgrafía (febrero de 2012)

<http://educate.intel.com/cr/ProjectDesign>

<http://sp.pbl-online.org/pathway2.html>

http://www.eduteka.org/tag/inicio/proyectos_colaborativos/1



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA de
TAMAULIPAS

Secretaría Académica
Dirección de Desarrollo Curricular

FECHA DE ELABORACIÓN
30-Noviembre-2011