



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA de
TAMAULIPAS



PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CAMPO DISCIPLINAR

Humanidades y Ciencias Sociales

**PROGRAMA DE ASIGNATURA
(UNIDADES DE APRENDIZAJE CURRICULAR)**

Psicología

OPTATIVA

CLAVE

BCOP.21.03-06

HORAS/SEMANA

3

CRÉDITOS

6

Dirección de Desarrollo Curricular
Secretaría Académica



NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Psicología	PERÍODO	DURACIÓN	CLAVE
		V / VI	42 horas	BCOP.21.03-06
		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	
		3	0	

PRESENTACIÓN.

La asignatura de Psicología pertenece al campo disciplinar de Ciencias Experimentales y se encuentra ubicada en el bloque de asignaturas optativas del mapa curricular; ofrece al estudiante de bachillerato la oportunidad de conocer los principios básicos de la psicología y sus aplicaciones, las principales corrientes teóricas, sus representantes, y los conceptos fundamentales, para que con base a este conocimiento se introduzca de manera general a esta ciencia.

En este sentido la psicología es de gran importancia ya que su finalidad educativa consiste en que el adolescente comprenda el estudio de la conducta y los procesos mentales en su contexto personal, social y cultural. De tal manera que en el curso se tratan las principales áreas fenoménicas de la psicología; cogniciones, afectos y comportamientos. Así mismo, ésta asignatura se relaciona con diferentes materias como: *Fisiología*; que estudia la función de cada parte del cuerpo, ayudando a comprender los procesos fisiológicos del mismo y su comportamiento, como resultado de los eventos psicológicos; *Biología*, en donde se presentan las estructuras orgánicas de los seres vivos como base de algunos procesos psicológicos; *Química*, que ayuda a entender cómo el organismo produce sustancias químicas que pueden estar relacionadas directamente con la conducta y las emociones en particular; *Matemáticas*, que proporcionan herramientas cognitivas que auxilian en la investigación de los procesos psicológicos, ejercitando el pensamiento en el análisis y la resolución de problemas.

Es relevante mencionar que parte de la actividad permanente del estudiante, como eje de la acción pedagógica en este programa, es desarrollar los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA de
TAMAULIPAS

Secretaría Académica
Dirección de Desarrollo Curricular

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

GÉNERICAS

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
- Elige y practica estilos de vida saludables.
- Escucha, interpreta y emite mensajes.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

DISCIPLINARES

- Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.
- Evalúa las implicaciones del uso de la ciencia y la tecnología, así como los fenómenos relacionados con el origen, continuidad y transformación de la naturaleza para establecer acciones a fin de preservarla en todas sus manifestaciones.
- Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.
- Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, cuidando el entorno.



MAPA ASIGNATURA

UNIDAD TEMÁTICA	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
UNIDAD 1: Introducción a la psicología.	<ul style="list-style-type: none">- Identifica los conceptos básicos de la psicología.- Distingue las distintas áreas en que puede trabajar un psicólogo.
UNIDAD 2: Bases biológicas de la conducta.	<ul style="list-style-type: none">- Demuestra la función que las diferentes glándulas endócrinas tienen en el organismo humano.- Explica las diferencias que existen entre los hemisferios cerebrales.
UNIDAD 3: La personalidad.	<ul style="list-style-type: none">- Integra un psicodiagnóstico clínico.- Infiere la importancia que tiene el psicólogo en la sociedad.



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UNIDADES TEMÁTICAS.

UNIDAD I: introducción a la psicología		TIEMPO ESTIMADO	15 horas	
COMPETENCIA ESPECIFICA:	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. - Establece relaciones analógicas, considerando las variaciones léxico-semánticas de las expresiones para la toma de decisiones. 			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los conceptos básicos de la psicología. - Distingue las distintas áreas en que puede trabajar un psicólogo. 			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
1. Psicología como ciencia. 2. Evolución en psicología. 2.1 Etapa precientífica. 2.2 Etapa científica. 3. Objeto de estudio de la psicología. 3.1 Como teoría explicativa. a. El alma. b. La mente. c. La conducta. 3.2 Como método terapéutico. a. Terapia gestalt. b. Terapia cognitivo-conduc. c. Terapia psicoanalítica. d. Terapia humanista. 4. Áreas de la psicología. 4.1 Educativa. 4.2 Clínica. 4.3 Industrial. 4.4 Social. 4.5 Deporte. 5. Relación de la psicología con otras ciencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las diferentes etapas de la psicología. • Reconoce la diferencia entre teoría explicativa y método terapéutico. • Distingue entre la teoría explicativa y el método terapéutico. • Clasifica las diferentes áreas de la psicología. • Relaciona a la psicología con otras ciencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro sinóptico de las diferentes etapas de la psicología. • Mapa conceptual de la teoría explicativa y del método terapéutico. • Cuadro comparativo de las diferentes áreas de la psicología a través del estudio de casos. • Mapa mental de las áreas psicológicas. • Expresa por escrito su opinión acerca de la relación de la psicología con otras ciencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica. • Lista de Cotejo. • Documento Word. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal. • Escolar. • Social.



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UNIDAD II: Bases biológicas de la conducta		TIEMPO ESTIMADO	15 horas	
COMPETENCIA ESPECIFICA:	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. - Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. - Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. - Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa. 			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra la función que las diferentes glándulas endócrinas tienen en el organismo humano. - Explica las diferencias que existen entre los hemisferios cerebrales. 			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN
1. Funcionamiento neuronal. 1.1 Clasificación de la neurona según: <ol style="list-style-type: none"> Estructura. Forma. Función. 2. Clasificación del sistema nervioso. <ol style="list-style-type: none"> Central. Periférico. Autónomo. 3. Sistema Endócrino. <ol style="list-style-type: none"> Glándulas. Hormonas. 4. Hemisferios cerebrales. <ol style="list-style-type: none"> Derecho. Izquierdo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Define el concepto y clasificación de la neurona. • Distingue el sistema nervioso central, periférico y autónomo. • Asocia e ilustra las glándulas del sistema endocrino con las hormonas que producen. • Analiza las funciones del hemisferio izquierdo y el hemisferio derecho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujos de las diferentes clasificaciones de la neurona. • Mapa conceptual de la clasificación del sistema nervioso. • Columna relacional de glándulas y hormonas. • Exposición por equipos, con apoyo multimedia, de las diferencias de los hemisferios izquierdo y derecho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica. • Lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal. • Escolar. • Social.



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UNIDAD III: La Personalidad.		TIEMPO ESTIMADO	12 horas		
COMPETENCIA ESPECIFICA:		<ul style="list-style-type: none"> - Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad. - Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, cuidando el entorno. 			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		<ul style="list-style-type: none"> - Integra un psicodiagnóstico clínico. - Infiere la importancia que tiene el psicólogo en la sociedad. 			
CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTEXTO DE APLICACIÓN	
1. Conceptualización de la personalidad. 1.1 Concepto. 1.2 Desarrollo psicológico. 1.3 Desarrollo social. 2. Enfoques explicativos de la personalidad. 2.1 Teoría psico-dinámica. 2.2 Teoría humanista. 2.3 Teoría de rasgos. 3. Métodos de la evaluación de la personalidad. 3.1 Entrevista. 3.2 Observación. 3.3 Pruebas objetivas psicométricas. 3.4 Pruebas proyectivas. 4. Psicodiagnóstico clínico. 5. El rol del psicólogo.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los conceptos básicos de personalidad. • Compara los diferentes enfoques explicativos de la personalidad. • Aplica los métodos de evaluación de la personalidad. • Explica los pasos para integrar un psicodiagnóstico clínico. • Evalúa la importancia del rol del psicólogo en el ámbito laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de conceptos de personalidad según su autor • Cuadro sinóptico de los diferentes enfoques explicativos de la personalidad. • Exposición oral sobre los métodos de evaluación de la personalidad. • Elaboración de un psicodiagnóstico clínico de acuerdo a lo aprendido. • Ensayo de la importancia del rol del psicólogo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica. • Lista de cotejo. • Portafolio de evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal. • Escolar. • Social. 	



BIBLIOGRAFÍA

- ZIMBARD, Phillip G. *Psicología y vida*. Editorial Trillas. México (1997).
- GROSS, Richard. *Psicología la ciencia de la mente y la conducta*. 3ª ed. Editorial Manual Moderno. México 2001.
- DELGADO Senior, Franzel. *Aplicaciones clínicas de la terapia de conducta*. Trillas, México, 1983.
- MARTIN, G. & Pear, J. *Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla*, Prentice Hall, Madrid, 1966/1999.
- PÉREZ-Álvarez, M. *La psicoterapia desde el punto de vista conductista*. Biblioteca Nueva, Madrid, 1996.
- MARTORELL, J. L. y J. L. Prieto, *Fundamentos de Psicología*. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid, 2002.



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA de
TAMAULIPAS

Secretaría Académica
Dirección de Desarrollo Curricular

FECHA DE ELABORACIÓN
30-Junio-2011